



ADAPTACIONES CURRICULARES DA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

CURSO 2019/2020



MAIO 2020
CPR AGARIMO

ÍNDICE

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA	6
(EBO).....	6
ADAPTACIÓN CURRICULAR	8
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA	8
1º ESO (EBO).....	8
ADAPTACIÓN CURRICULAR BIOLOXÍA E XEOLOXÍA.....	13
3º ESO (EBO).....	13
ADAPTACIÓN CURRICULAR FÍSICA E QUÍMICA	19
2º ESO (EBO).....	19
ADAPTACIÓN CURRICULAR FÍSICA E QUÍMICA	25
3º ESO (EBO).....	25
ADAPTACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL.....	31
1º ESO (EBO).....	31
ADAPTACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL.....	38
3º ESO (EBO).....	38
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÚSICA	43
2º ESO (EBO).....	43
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÚSICA	50
3º ESO (EBO).....	50
ADAPTACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS.....	57
1º ESO (EBO).....	57
ADAPTACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS.....	65
2º ESO (EBO).....	65
ADAPTACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS.....	74
3º ESO (EBO).....	74
ADAPTACIÓN CURRICULAR LINGUA GALEGA E LITERATURA.....	83
1º ESO (EBO).....	83
ADAPTACIÓN CURRICULAR LINGUA GALEGA E LITERATURA.....	90
2º ESO (EBO).....	90
ADAPTACIÓN CURRICULAR LINGUA GALEGA E LITERATURA.....	97
3º ESO (EBO).....	97
ADAPTACIÓN CURRICULAR LINGUA CASTELÁ E LITERATURA.....	103
1º ESO (EBO).....	103

ADAPTACIÓN CURRICULAR LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	109
2º ESO (EBO).....	109
ADAPTACIÓN CURRICULAR LINGUA CASTELÁ E LITERATURA	116
3º ESO (EBO).....	116
ADAPTACIÓN CURRICULAR INGLÉS.....	121
1º ESO (EBO).....	121
ADAPTACIÓN CURRICULAR INGLÉS.....	127
2º ESO (EBO).....	127
ADAPTACIÓN CURRICULAR INGLÉS.....	133
3º ESO (EBO).....	133
ADAPTACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA.....	140
1º ESO (EBO).....	140
ADAPTACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA.....	148
2º ESO (EBO).....	148
Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións adaptadas.....	152
• Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas.....	152
• Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.	152
Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitadas, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos máis relevantes.....	153
• Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas.....	153
ADAPTACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA.....	157
3º ESO (EBO).....	157
Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións reais ou adaptadas.	162
• Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas.	162
• Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoesixencia e superación.....	162
Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitadas, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos máis relevantes.....	162

• Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición propostas.	162
ADAPTACIÓN CURRICULAR XEOGRAFIA E HISTORIA	166
1º ESO (EBO).....	166
ADAPTACIÓN CURRICULAR XEOGRAFIA E HISTORIA	171
2º ESO (EBO).....	171
ADAPTACIÓN CURRICULAR XEOGRAFIA E HISTORIA	176
3º ESO (EBO).....	176
ADAPTACIÓN CURRICULAR TECNOLOXÍA	181
2º ESO (EBO).....	181
ADAPTACIÓN CURRICULAR TECNOLOXÍA	186
3º ESO (EBO).....	186
FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA.....	191
(FPB)	191
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	192
CIENTÍFICO MATEMÁTICO I.....	192
1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica).....	194
5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	195
6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas	196
2ª avaliación.....	197
6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación.....	197
6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua.....	197
8. Medidas de atención á diversidade	197
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	198
CIENTÍFICO MATEMÁTICO II.....	198
1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica).....	200
5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación.....	202
6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas 1ª avaliación.....	202
2ª avaliación.....	202
6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación.....	203
6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua.....	203
8. Medidas de atención á diversidade	203
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	204
COMUNICACIÓN E SOCIEDADE I	204

ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	210
COMUNICACIÓN E SOCIEDADE II	210
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	216
MATERIAIS E PRODUTOS TÉXTILES	216
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	221
OPERACIONES BÁSICAS DE MECANIZADO DE MADEIRA E DERIVADOS	221
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	226
INSTALACIÓN DE ELEMENTOS DE CARPINTARÍA E MOBLE	226
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	231
ACABAMENTOS BÁSICOS DA MADEIRA	231
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	238
TAPIZADO DE MOBLES	238
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	247
ATENCIÓN Á CLIENTELA	247
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	252
FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	252
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	262
APROVISIONAMENTO E CONSERVACIÓN DE MATERIAS PRIMAS E HIXIENE NA MANIPULACIÓN	262
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	275
ATENCIÓN Á CLIENTELA	275
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	285
PROCESOS BÁSICOS DE PRODUCCIÓN CULINARIA	285
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	299
TÉCNICAS ELEMENTAIS DE PREELABORACIÓN	299
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	312
TÉCNICAS ELEMENTAIS DE SERVIZO.....	312
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	322
PROCESOS BÁSICOS DE PREPARACIÓN DE ALIMENTOS E BEBIDAS	322
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	327
PREPARACIÓN E MONTAXE DE MATERIAIS PARA COLECTIVIDADES E CATERING	327
ADAPTACIÓN CURRICULAR MÓDULO	337
FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO	337
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS	341
(ESA)	341
ADAPTACIÓN CURRICULAR ÁMBITO DE COMUNICACIÓN.....	342

ESA (Mód. IV).....	342
ADAPTACIÓN CURRICULAR ÁMBITO DE SOCIEDADE.....	342
ESA (Mód. IV).....	342
ADAPTACIÓN CURRICULAR ÁMBITO CIENTÍFICO MATEMÁTICO.....	342
ESA (Mód. IV).....	342

EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO)

nstrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de

ADAPTACIÓN CURRICULAR
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
1º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO: BIOLOXIA E XEOLOXÍA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.
<ul style="list-style-type: none"> Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.
<ul style="list-style-type: none"> Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e cuida os instrumentos e o material empregado. Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.
<ul style="list-style-type: none"> Localizar a posición da Terra no Sistema Solar. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica a posición da Terra no Sistema Solar.
<ul style="list-style-type: none"> Establecer os movementos da Terra, da Lúa e do Sol, e relacionalos coa existencia do día e a noite, as estacións, as mareas e as eclipses. 	<ul style="list-style-type: none"> Categoriza os fenómenos principais relacionados co movemento e a posición dos astros, e deduce a súa importancia para a vida.
<ul style="list-style-type: none"> Identificar os materiais terrestres segundo a súa abundancia e a distribución nas grandes capas da Terra. 	<ul style="list-style-type: none"> Describe as características xerais dos materiais máis frecuentes nas zonas externas do planeta e xustifica a súa distribución en capas en función da súa densidade. Describe as características xerais da codia, o manto e o núcleo terrestre, e os materiais que os compoñen, e relaciona esas características coa súa situación.
<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar os principais grupos de invertebrados e vertebrados. 	<ul style="list-style-type: none"> Asocia invertebrados comúns co grupo taxonómico ao que pertencen. Recoñece exemplares de vertebrados e asígnalos á clase á que pertencen.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar claves dicotómicas ou outros medios para a identificación e a clasificación de animais e plantas. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica exemplares de plantas e animais propios dalgúns ecosistemas ou de interese especial por seren especies en perigo de extinción ou endémicas. Identifica exemplares de plantas e animais propios dos ecosistemas galegos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia pártese da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos. Así mesmo, se mantén contacto ocasional por vía telefónica coas familias a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.
Publicidade	Dita información se publicitará, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
BIOLOXÍA E XEOLOXÍA
3º ESO (EBO)**

DEPARTAMENTO: BIOLOXIA E XEOLOXÍA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

2. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar adecuadamente o vocabulario científico nun contexto preciso e adecuado ao seu nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica os termos máis frecuentes do vocabulario científico, e exprésase de xeito correcto tanto oralmente como por escrito.
<ul style="list-style-type: none"> • Procurar, seleccionar e interpretar a información de carácter científico, e utilízala para formar unha opinión propia, expresarse con precisión e argumentar sobre problemas relacionados co medio natural e a saúde. 	<ul style="list-style-type: none"> - Procura, selecciona e interpreta a información de carácter científico a partir da utilización de diversas fontes. - Transmite a información seleccionada de xeito preciso, utilizando diversos soportes. - Utiliza a información de carácter científico para formar unha opinión propia e argumentar sobre problemas relacionados.
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un traballo experimental coa axuda dun guión de prácticas de laboratorio ou de campo, describir a súa execución e interpretar os seus resultados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coñece e respecta as normas de seguridade no laboratorio, e coida os instrumentos e o material empregado. - Desenvolve con autonomía a planificación do traballo experimental, utilizando tanto instrumentos ópticos de recoñecemento como material básico de laboratorio, argumenta o proceso experimental seguido, describe as súas observacións e interpreta os seus resultados.
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer que os seres vivos están constituídos por células e determinar as características que os diferencian da materia inerte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia a materia viva da inerte partindo das características particulares de ambas. - Establece comparativamente as analogías e as diferenzas entre célula procariota e eucariota, e entre célula animal e vexetal.
<ul style="list-style-type: none"> • Describir as funcións comúns a todos os seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa e heterótrofa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñece e diferencia a importancia de cada función para o mantemento da vida. - Contrasta o proceso de nutrición autótrofa e nutrición heterótrofa, e deduce a relación entre elas.
<ul style="list-style-type: none"> • Catalogar os niveis de organización da materia viva (células, tecidos, órganos e aparellos ou sistemas) e diferenciar as principais estruturas celulares e as súas funcións. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta os niveis de organización no ser humano e procura a relación entre eles.
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer a diferenza entre alimentación e nutrición, e diferenciar os principais nutrientes e as súas funcións básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina o proceso de nutrición do da alimentación. - Relaciona cada nutriente coa súa función no organismo, e recoñece hábitos

	nutricionais saudables.
<ul style="list-style-type: none"> • Referir os aspectos básicos do aparello reprodutor, diferenciar entre sexualidade e reprodución, e interpretar debuxos e esquemas do aparello reprodutor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica en esquemas os órganos do aparello reprodutor masculino e feminino, e especifica a súa función.
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer os aspectos básicos da reprodución humana e describir os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Describe as principais etapas do ciclo menstrual e indica que glándulas e que hormonas participan na súa regulación. - Identifica os acontecementos fundamentais da fecundación, do embarazo e do parto
<ul style="list-style-type: none"> • Comparar os métodos anticonceptivos, clasificalos segundo a súa eficacia e recoñecer a importancia dalgúns deles na prevención de doenzas de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> - Discrimina os métodos de anticoncepción humana. - Categoriza as principais doenzas de transmisión sexual e argumenta sobre a súa prevención.
<ul style="list-style-type: none"> • Compilar información sobre as técnicas de reprodución asistida e de fecundación in vitro, para argumentar o beneficio que supuxo este avance científico para a sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as técnicas de reprodución asistida máis frecuentes.
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar e considerar a súa propia sexualidade e a das persoas do contorno, e transmitir a necesidade de reflexionar, debater, considerar e compartir. 	<ul style="list-style-type: none"> - Actúa, decide e defende responsablemente a súa sexualidade e a das persoas do seu contorno.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia pátense da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos. Así mesmo, se mantén contacto ocasional por vía telefónica coas familias a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.
Publicidade	Dita información se publicitará, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

ADAPTACIÓN CURRICULAR FÍSICA E QUÍMICA

2º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

3. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer e identificar as características do método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula, de forma guiada, hipóteses para explicar fenómenos cotiáns, utilizando teorías e modelos científicos sinxelos. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunícaos oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas.
<ul style="list-style-type: none"> Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona a investigación científica con algunha aplicación tecnolóxica sinxela na vida cotiá.
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e os instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os materiais e os instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.
<ul style="list-style-type: none"> Extraer de forma guiada a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona e comprende de forma guiada información relevante nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e outros medios dixitais.
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza pequenos traballos de investigación sobre algún tema obxecto de estudo, aplicando o método científico e utilizando as TIC para a procura e a selección de información e presentación de conclusións.

	<ul style="list-style-type: none"> - Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.
<ul style="list-style-type: none"> • Recoñecer as propiedades xerais e as características específicas da materia, e relacionalas coa súa natureza e as súas aplicacións. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, e utiliza estas últimas para a caracterización de substancias. - Relaciona propiedades dos materiais do contorno co uso que se fai deles. - Describe a determinación experimental do volume e da masa dun sólido, realiza as medidas correspondentes e calcula a súa densidade.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar sistemas materiais como substancias puras ou mesturas, e valorar a importancia e as aplicacións de mesturas de especial interese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue e clasifica sistemas materiais de uso cotián en substancias puras e mesturas, e especifica neste último caso se se trata de mesturas homoxéneas ou heteroxéneas.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia pátense da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos. Así mesmo, se mantén contacto ocasional por vía telefónica coas familias a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.
Publicidade	Dita información se publicitará, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

**ADAPTACIÓN
CURRICULAR FÍSICA E
QUÍMICA**

3º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO: FÍSICA E QUÍMICA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

4. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer e identificar as características do método científico. 	<ul style="list-style-type: none"> Formula, de forma guiada, hipóteses para explicar fenómenos cotiáns, utilizando teorías e modelos científicos sinxelos. Rexistra observacións e datos de maneira organizada e rigorosa, e comunícaos oralmente e por escrito utilizando esquemas, gráficos e táboas.
<ul style="list-style-type: none"> Valorar a investigación científica e o seu impacto na industria e no desenvolvemento da sociedade. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona a investigación científica con algunha aplicación tecnolóxica sinxela na vida cotiá.
<ul style="list-style-type: none"> Aplicar os procedementos científicos para determinar magnitudes. 	<ul style="list-style-type: none"> Establece relacións entre magnitudes e unidades utilizando, preferentemente, o Sistema Internacional de Unidades para expresar os resultados. Realiza medicións prácticas de magnitudes físicas da vida cotiá empregando o material e os instrumentos apropiados, e expresa os resultados correctamente no Sistema Internacional de Unidades.
<ul style="list-style-type: none"> Recoñecer os materiais e os instrumentos básicos presentes no laboratorio de física e de química, e coñecer e respectar as normas de seguridade e de eliminación de residuos para a protección ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece e identifica os símbolos máis frecuentes utilizados na etiquetaxe de produtos químicos e instalacións, interpretando o seu significado. Identifica material e instrumentos básicos de laboratorio e coñece a súa forma de utilización para a realización de experiencias, respectando as normas de seguridade e identificando actitudes e medidas de actuación preventivas.
<ul style="list-style-type: none"> Interpretar a información sobre temas científicos de carácter divulgativo que aparece en publicacións e medios de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Selecciona e comprende de forma guiada información relevante nun texto de divulgación científica, e transmite as conclusións obtidas utilizando a linguaxe oral e escrita con propiedade. Identifica as principais características ligadas á fiabilidade e á obxectividade do fluxo de información existente en internet e outros medios dixitais.
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver pequenos traballos de investigación nos que se poña en práctica a aplicación do método científico e a utilización das TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> Compara as principais fontes de enerxía de consumo humano a partir da distribución xeográfica dos seus recursos e os efectos ambientais. Participa, valora, xestiona e respecta o traballo individual e en equipo.

<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e comparar as fontes de enerxía empregadas na vida diaria nun contexto global que implique aspectos económicos e ambientais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Distingue entre propiedades xerais e propiedades características da materia, e utiliza estas últimas para a caracterización de substancias. - Analiza o predominio das fontes de enerxía convencionais fronte ás alternativas, e argumenta os motivos polos que estas últimas aínda non están suficientemente explotadas.
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar a importancia de realizar un consumo responsable das fontes enerxéticas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta datos comparativos sobre a evolución do consumo de enerxía mundial, e propón medidas que poidan contribuir ao aforro individual e colectivo.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia pátense da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos. Así mesmo, se mantén contacto ocasional por vía telefónica coas familias a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.
Publicidade	Dita información se publicitará, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN PLÁSTICA,
VISUAL E AUDIOVISUAL**

1º ESO (EBO)

**DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN PLÁSTICA,
VISUAL E AUDIOVIDUAL**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade**

5. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identificar os elementos configuradores da imaxe.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e valora a importancia do punto, a liña e o plano, analizando de xeito oral e escrito imaxes e producións gráfico plásticas propias e alleas.
Expresar emocións utilizando distintos elementos configurativos e recursos gráficos: liña, puntos, cores, texturas, claroscuros, etc.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza os ritmos lineais mediante a observación de elementos orgánicos na paisaxe, nos obxectos e en composicións artísticas, empregándoos como inspiración en creacións gráfico-plásticas. • Experimenta co punto, a liña e o plano co concepto de ritmo, aplicándoos de forma libre e espontánea. • Experimenta co valor expresivo da liña e o punto e as súas posibilidades tonais, aplicando distintos graos de dureza, distintas posicións do lapis de grafito ou de cor (tombado ou vertical) e a presión exercida na aplicación, en composicións a man alzada, estruturadas xeometricamente ou máis libres e espontáneas.
Diferenciar e analizar os elementos que interveñen nun acto de comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación visual.
Recoñecer as funcións da comunicación.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e analiza os elementos que interveñen en actos de comunicación audiovisual. • Distingue a función ou funcións que predominan en mensaxes visuais e audiovisuais.
Comprender e empregar os conceptos espaciais do punto, a liña e o plano.	<ul style="list-style-type: none"> • Traza as rectas que pasan por cada par de puntos, usando a regra, e resalta o triángulo que se forma.
Coñecer con fluidez os conceptos de circunferencia, círculo e arco.	<ul style="list-style-type: none"> • Constrúe unha circunferencia lobulada de seis elementos, utilizando o compás.
Comprender o concepto de ángulo e bisectriz e a clasificación de ángulos agudos, rectos e obtusos.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os ángulos de 30º, 45º, 60º e 90º na escuadra e no cartabón.

Clasificar os polígonos en función dos seus lados, recoñecendo os regulares e os irregulares.

- Clasifica correctamente calquera polígono de tres a cinco lados, diferenciando claramente se é regular ou irregular.

6. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta envíamalas a min eu as corrijo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.</p>

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN PLÁSTICA,
VISUAL E AUDIOVISUAL
3º ESO (EBO)**

**DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN
PLÁSTICA, VISUAL E AUDIOVISUAL**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

7. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Debuxar con distintos niveis de iconicidade da imaxe.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende e emprega os niveis de iconicidade da imaxe gráfica, elaborando bosquejos, apuntamentos, e debuxos esquemáticos, analíticos e miméticos.
Identificar e diferenciar as propiedades da cor luz e a cor pigmento.	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza modificacións da cor e as súas propiedades empregando técnicas propias da cor pigmento e da cor luz, aplicando as TIC, para expresar sensacións en composicións sinxelas. • Representa con claroscuro a sensación espacial de composicións volumétricas sinxelas. • Realiza composicións abstractas con diferentes técnicas gráficas para expresar sensacións por medio do uso da cor.
Identificar os elementos e factores que interveñen no proceso de percepción de imaxes.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza as causas polas que se produce unha ilusión óptica aplicando coñecementos dos procesos perceptivos.
Coñecer os fundamentos da imaxe en movemento e explorar as súas posibilidades expresivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora unha animación con medios dixitais e/ou analóxicos.
Identificar signficante e significado nun signo visual.	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue signficante e significado nun signo visual.
Identificar e recoñecer as linguaxes visuais apreciando os estilos e as tendencias, valorando, e respectando do patrimonio histórico e cultural, e gozando del.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os recursos visuais presentes en mensaxes publicitarias visuais e audiovisuais.

8. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta envíamalas a min eu as corrijo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

ADAPTACIÓN CURRICULAR MÚSICA

2º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

9. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Recoñecer os parámetros do son e os elementos básicos da linguaxe musical, utilizando unha linguaxe técnica apropiada e aplicándoos a través da lectura ou a audición e a interpretación de pequenas obras ou fragmentos musicais.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece os parámetros do son e os elementos básicos da linguaxe musical, utilizando unha linguaxe técnica apropiada. • Recoñece e aplica os ritmos e os compases a través da lectura ou a audición de pequenas obras ou fragmentos musicais. • Identifica e transcribe ditados de patróns rítmicos e melódicos con formulacións sinxelas en estruturas binarias, ternarias e cuaternarias.
<p>Improvisar e interpretar estruturas musicais elementais construídas sobre os modos e as escalas máis sinxelas e os ritmos máis comúns.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Improvisa e interpreta estruturas musicais elementais construídas sobre os modos e as escalas máis sinxelas e os ritmos máis comúns. • Utiliza os elementos e os recursos adquiridos para elaborar arranxos e crear cancións, pezas instrumentais e coreografías.
<p>Amosar interese polo desenvolvemento das capacidades e as habilidades técnicas como medio para as actividades de interpretación, aceptando e cumprindo as normas que rexen a interpretación en grupo e achegando ideas musicais que contribúan ao perfeccionamento da tarefa común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Amosa interese polo coñecemento e a aplicación de técnicas e as normas do coidado da voz, o corpo e os instrumentos. • Canta pezas vocais propostas aplicando técnicas que permitan unha correcta emisión da voz. • Practica a relaxación, a respiración, a articulación, a resonancia e a entoación. • Adquire e aplica as habilidades técnicas e interpretativas necesarias nas actividades de interpretación adecuadas ao nivel. • Coñece e pon en práctica as técnicas de control de emocións á hora de mellorar os seus resultados na exposición ante un público.
<p>Participar activamente e con iniciativa persoal nas actividades de interpretación, asumindo diferentes papeis, intentando concertar a súa acción coa do resto do conxunto, achegando ideas musicais e contribuíndo ao perfeccionamento da tarefa en común.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas de diferentes xéneros, estilos e culturas, aprendidas por imitación e a través da lectura de partituras con diversas formas de notación, adecuadas ao nivel. • Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas do patrimonio español e galego.

	<ul style="list-style-type: none"> • Avisa apertura e respecto cara ás propostas do profesorado e dos compañeiros e as compañeiras. • Practica as pautas básicas da interpretación: silencio, atención ao/á director/a e a outros/as intérpretes, audición interior, memoria e adecuación ao conxunto, amosando espírito crítico ante a súa propia interpretación e a do seu grupo. • Participa activamente en agrupacións vocais e instrumentais, colaborando con actitudes de mellora e compromiso e amosando unha actitude aberta e respectuosa.
<p>Identificar situacións do ámbito cotián nas que se produce un uso indiscriminado do son, analizar as súas causas e propor solucións.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma conciencia da contribución da música á calidade da experiencia humana, amosando unha actitude crítica ante o consumo indiscriminado de música. • Elabora traballos de indagación sobre a contaminación acústica.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta envíamalas a min eu as corrijo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.</p>

ADAPTACIÓN CURRICULAR MÚSICA

3º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE MÚSICA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

10. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Distinguir e utilizar os elementos da representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; notas adicionais, clave de sol e de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan a intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> Distingue e emprega os elementos que se utilizan na representación gráfica da música (colocación das notas no pentagrama; notas adicionais, clave de fa en cuarta; duración das figuras; signos que afectan a intensidade e matices; indicacións rítmicas e de tempo, etc.).
<ul style="list-style-type: none"> Amosar interese polo desenvolvemento das capacidades e as habilidades técnicas como medio para as actividades de interpretación, aceptando e cumprindo as normas que rexen a interpretación en grupo, e achegando ideas musicais que contribúan ao perfeccionamento da tarefa común. 	<ul style="list-style-type: none"> Amosa interese polo coñecemento e a aplicación de técnicas e normas do coidado da voz, o corpo e os instrumentos. Canta pezas vocais propostas aplicando técnicas que permitan unha correcta emisión da voz. Practica a relaxación, a respiración, a articulación, a resonancia e a entoación. Adquire e aplica as habilidades técnicas e interpretativas necesarias nas actividades de interpretación adecuadas ao nivel. Coñece e pon en práctica as técnicas de control de emocións á hora de mellorar os seus resultados na exposición ante un público.
<ul style="list-style-type: none"> Amosar interese polas actividades de composición, e improvisación e amosar respecto polas creacións dos seus compañeiros e das súas compañeiras. 	<ul style="list-style-type: none"> Realiza improvisacións e composicións partindo de pautas previamente establecidas. Amosa unha actitude de superación e mellora das súas posibilidades e respecta as capacidades e as formas de expresión dos seus compañeiros e das súas compañeiras.
<ul style="list-style-type: none"> Participar activamente e con iniciativa persoal nas actividades de interpretación, asumindo diferentes papeis, intentando concertar a súa acción coa do resto do conxunto, achegando ideas musicais e contribuíndo ao perfeccionamento da tarefa en común. 	<ul style="list-style-type: none"> Practica, crea, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas de diferentes xéneros, estilos, épocas históricas e culturas, aprendidas por imitación e a través da lectura de partituras con diversas formas de notación, adecuadas ao nivel.

	<ul style="list-style-type: none"> • Practica, interpreta e memoriza pezas vocais, instrumentais e danzas do patrimonio español e galego. • Aмосa apertura e respecto cara ás propostas do profesor/a e dos compañeiros/as. • Practica as pautas básicas da interpretación: silencio, atención ao/á director/a e a outros/as intérpretes, audición interior, memoria e adecuación ao conxunto, amosando espírito crítico ante a súa propia interpretación e a do seu grupo. • Participa activamente en agrupacións vocais e instrumentais, colaborando con actitudes de mellora e compromiso e amosando unha actitude aberta e respectuosa.
<ul style="list-style-type: none"> • Explorar as posibilidades de distintas fontes e obxectos sonoros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aмосa interese polas paisaxes sonoras que nos rodean e reflexiona sobre elas. • Investiga de forma creativa acerca das posibilidades sonoras e musicais dos obxectos sonoros.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar e describir os instrumentos e voces e as súas agrupacións. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora e descubre as posibilidades da voz e os instrumentos, e a súa evolución ao longo da historia da música.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta envíamalas a min eu as corrijo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.</p>

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MATEMÁTICAS
1º ESO (EBO)
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresar verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema). • Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema. • Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia.
Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. • Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.
Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes,	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como

<p>elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.</p>	<p>resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.
<p>Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa. • Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
<p>Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
<p>Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema.

	<ul style="list-style-type: none">• Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.
Coñecer, manexar e interpretar o sistema de coordenadas cartesianas.	<ul style="list-style-type: none">• Localiza puntos no plano a partir das súas coordenadas e nomea puntos do plano escribindo as súas coordenadas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O traballo realizado polo alumnado será valorado coa fin de recuperar a materia ou mellorar a cualificación final, tendo en conta determinados aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou avance nas tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - Calidade e presentación das tarefas propostas. - Interese mostrado.
	<p>Instrumentos:</p> <p>Cadro de rexistro diario de tarefas propostas por datas, onde plasmar unha valoración do traballo feito por cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para unha axeitada cualificación final da materia terase en conta a media acadada do primeiro e segundo trimestres. Na terceira avaliación o traballo realizado servirá sempre, ou ben para recuperar a materia ou ben para mellorar esta media, tendo en conta os procedementos indicados anteriormente.</p> <p>Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Para avaliar ao alumnado farase unha valoración en función do traballo realizado, tendo en conta os procedementos de avaliación anteriormente expostos, con datos recollidos nos instrumentos citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Para acadar a recuperación dunha materia pendente, o alumnado será valorado en función dos aspectos mencionados anteriormente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A proposta de actividades será de carácter individual, atendendo á diversidade, ás características persoais e ritmos de aprendizaxe de cada alumno , cos apoios axeitados e atención individualizada.</p> <p>Primordialmente as propostas serán dende unha perspectiva de repaso e reforzo a todo o traballado nas avaliacións anteriores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tendo en conta que todo o alumnado ten acceso á Internet, a metodoloxía está baseada no envío de tarefas a través dunha plataforma dixital, <i>Google Drive</i>. O alumnado accede e descarga as actividades correspondentes, están todas ordenadas por datas.</p> <p>Se existen problemas coa descarga, o alumnado ponse en contacto coa titora e envíanse directamente dende unha aplicación de mensaxería instantánea, <i>Telegram</i> ou ben por correo electrónico.</p> <p>Unha vez feitas o alumando as envía por medio da titora, que as reparte entre o profesorado implicado, unha vez corrixis van de novo a través da titora para que a retroalimentación sexa efectiva, tanto como reforzo positivo como punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	<p>Propóñense tempos para titorías e postas en común para a retroalimentación entre o alumnado vía <i>Skype</i> unha ou dúas veces por semana.</p> <p>Plataforma <i>Google Drive</i>, aplicación de mensaxería instantánea <i>Telegram</i>, e correo electrónico.</p> <p>Tamén vía telefónica de ser preciso.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante e relativa á situación educativa actual debido á crise que estamos atravesando comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e plataformas dixitais como <i>Skype</i> e aplicacións de mensaxería instantánea como <i>Telegram</i>.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto a equipa directiva como o departamento de orientación do centro están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información é publicada, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza <i>online</i> a través da plataforma de <i>Google Drive</i>, que se está levando a cabo.</p>

ADAPTACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS

2º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Expresar verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema.	<ul style="list-style-type: none">• Expresa verbalmente e de forma razoada o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.	<ul style="list-style-type: none">• Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).• Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.• Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas para resolver, valorando a súa utilidade e eficacia.
Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.	<ul style="list-style-type: none">• Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.• Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos,

	<p>formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.</p>
<p>Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de situacións problemáticas da realidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. • Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel e os coñecementos matemáticos necesarios. • Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. • Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.
<p>Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión. • Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.

<p>Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.
<p>Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). • Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. • Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.
<p>Utilizar números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, e porcentaxes sinxelas, as súas operacións e as súas propiedades, para recoller, transformar e intercambiar información e resolver problemas relacionados coa vida diaria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica os tipos de números (naturais, enteiros, fraccionarios e decimais) e utilízalos para representar, ordenar e interpretar axeitadamente a información cuantitativa.

	<ul style="list-style-type: none"> • Calcula o valor de expresións numéricas de distintos tipos de números mediante as operacións elementais e as potencias de expoñente natural, aplicando correctamente a xerarquía das operacións.
<p>Desenvolver, en casos sinxelos, a competencia no uso de operacións combinadas como síntese da secuencia de operacións aritméticas, aplicando correctamente a xerarquía das operacións ou estratexias de cálculo mental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza operacións combinadas entre números enteiros, decimais e fraccionarios, con eficacia, mediante o cálculo mental, algoritmos de lapis e papel, calculadora ou medios tecnolóxicos, utilizando a notación máis axeitada e respectando a xerarquía das operacións.
<p>Elixir a forma de cálculo apropiada (mental, escrita ou con calculadora), usando diferentes estratexias que permitan simplificar as operacións con números enteiros, fraccións, decimais e porcentaxes, e estimando a coherencia e a precisión dos resultados obtidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve estratexias de cálculo mental para realizar cálculos exactos ou aproximados, valorando a precisión esixida na operación ou no problema. • Realiza cálculos con números naturais, enteiros, fraccionarios e decimais, decidindo a forma máis axeitada (mental, escrita ou con calculadora), coherente e precisa.
<p>Coñecer, manexar e interpretar o sistema de coordenadas cartesianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza puntos no plano a partir das súas coordenadas e nomea puntos do plano escribindo as súas coordenadas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O traballo realizado polo alumnado será valorado coa fin de recuperar a materia ou mellorar a cualificación final, tendo en conta determinados aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou avance nas tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - Calidade e presentación das tarefas propostas. - Interese mostrado.
	<p>Instrumentos:</p> <p>Cadro de rexistro diario de tarefas propostas por datas, onde plasmar unha valoración do traballo feito por cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para unha axeitada cualificación final da materia terase en conta a media acadada do primeiro e segundo trimestres. Na terceira avaliación o traballo realizado servirá sempre, ou ben para recuperar a materia ou ben para mellorar esta media, tendo en conta os procedementos indicados anteriormente.</p> <p>Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Para avaliar ao alumnado farase unha valoración en función do traballo realizado, tendo en conta os procedementos de avaliación anteriormente expostos, con datos recollidos nos instrumentos citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Para acadar a recuperación dunha materia pendente, o alumnado será valorado en función dos aspectos mencionados anteriormente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A proposta de actividades será de carácter individual, atendendo á diversidade, ás características persoais e ritmos de aprendizaxe de cada alumno , cos apoios axeitados e atención individualizada.</p> <p>Primordialmente as propostas serán dende unha perspectiva de repaso e reforzo a todo o traballado nas avaliacións anteriores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tendo en conta que todo o alumnado ten acceso á Internet, a metodoloxía está baseada no envío de tarefas a través dunha plataforma dixital, <i>Google Drive</i>. O alumnado accede e descarga as actividades correspondentes, están todas ordenadas por datas.</p> <p>Se existen problemas coa descarga, o alumnado ponse en contacto coa titora e envíanse directamente dende unha aplicación de mensaxería instantánea, <i>Telegram</i> ou ben por correo electrónico.</p> <p>Unha vez feitas o alumando as envía por medio da titora, que as reparte entre o profesorado implicado, unha vez corrixidas van de novo a través da titora para que a retroalimentación sexa efectiva, tanto como reforzo positivo como punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	<p>Propóñense tempos para titorías e postas en común para a retroalimentación entre o alumnado vía <i>Skype</i> unha ou dúas veces por semana.</p> <p>Plataforma <i>Google Drive</i>, aplicación de mensaxería instantánea <i>Telegram</i>, e correo electrónico.</p> <p>Tamén vía telefónica de ser preciso.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante e relativa á situación educativa actual debido á crise que estamos atravesando comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e plataformas dixitais como <i>Skype</i> e aplicacións de mensaxería instantánea como <i>Telegram</i>.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto a equipa directiva como o departamento de orientación do centro están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información é publicada, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza <i>online</i> a través da plataforma de <i>Google Drive</i>, que se está levando a cabo.</p>

ADAPTACIÓN CURRICULAR MATEMÁTICAS

3º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Expresar verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Expresa verbalmente, de xeito razoado, o proceso seguido na resolución dun problema, coa precisión e o rigor adecuados.
<p>Utilizar procesos de razoamento e estratexias de resolución de problemas, realizando os cálculos necesarios e comprobando as solucións obtidas.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Analiza e comprende o enunciado dos problemas (datos, relacións entre os datos, e contexto do problema).• Valora a información dun enunciado e relaciónaa co número de solucións do problema.• Realiza estimacións e elabora conxecturas sobre os resultados dos problemas que cumpra resolver, valorando a súa utilidade e eficacia.
<p>Afondar en problemas resoltos formulando pequenas variacións nos datos, outras preguntas, outros contextos, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Afonda nos problemas logo de resolvelos, revisando o proceso de resolución e os pasos e as ideas importantes, analizando a coherencia da solución ou procurando outras formas de resolución.• Formúlase novos problemas, a partir de un resolto, variando os datos, propondo novas preguntas, resolvendo outros problemas parecidos,

	<p>formulando casos particulares ou máis xerais de interese, e establecendo conexións entre o problema e a realidade.</p>
<p>Desenvolver procesos de matematización en contextos da realidade cotiá (numéricos, xeométricos, funcionais, estatísticos ou probabilísticos) a partir da identificación de problemas en situacións problemáticas da realidade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica situacións problemáticas da realidade susceptibles de conter problemas de interese. • Establece conexións entre un problema do mundo real e o mundo matemático, identificando o problema ou os problemas matemáticos que subxacen nel, e os coñecementos matemáticos necesarios. • Usa, elabora ou constrúe modelos matemáticos sinxelos que permitan a resolución dun problema ou duns problemas dentro do campo das matemáticas. • Interpreta a solución matemática do problema no contexto da realidade.
<p>Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación de maneira habitual no proceso de aprendizaxe, procurando, analizando e seleccionando información salientable en internet ou noutras fontes, elaborando documentos propios, facendo exposicións e</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora documentos dixitais propios coa ferramenta tecnolóxica axeitada (de texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.) como resultado do proceso de procura, análise e selección de información relevante, e compárteos para a súa discusión ou difusión.

<p>argumentacións destes, e compartíndoos en ámbitos apropiados para facilitar a interacción.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Emprega ferramentas tecnolóxicas para compartir ideas e tarefas.
<p>Superar bloqueos e inseguridades ante a resolución de situacións descoñecidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Toma decisións nos procesos de resolución de problemas, de investigación e de matematización ou de modelización, valorando as consecuencias destas e a súa conveniencia pola súa sinxeleza e utilidade.
<p>Valorar a modelización matemática como un recurso para resolver problemas da realidade cotiá, avaliando a eficacia e as limitacións dos modelos utilizados ou construídos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexiona sobre o proceso e obtén conclusións sobre el e os seus resultados, valorando outras opinións.
<p>Desenvolver e cultivar as actitudes persoais inherentes ao quefacer matemático.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve actitudes axeitadas para o traballo en matemáticas (esfuerzo, perseveranza, flexibilidade e aceptación da crítica razoada). • Formúlase a resolución de retos e problemas coa precisión, o esmero e o interese adecuados ao nivel educativo e á dificultade da situación. • Distingue entre problemas e exercicios, e adopta a actitude axeitada para cada caso.

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Desenvolve actitudes de curiosidade e indagación, xunto con hábitos de formular e formularse preguntas, e buscar respostas axeitadas, tanto no estudo dos conceptos como na resolución de problemas.• Desenvolve habilidades sociais de cooperación e traballo en equipo. |
|--|--|

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O traballo realizado polo alumnado será valorado coa fin de recuperar a materia ou mellorar a cualificación final, tendo en conta determinados aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou avance nas tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - Calidade e presentación das tarefas propostas. - Interese mostrado.
	<p>Instrumentos:</p> <p>Cadro de rexistro diario de tarefas propostas por datas e materias, onde plasmar unha valoración do traballo feito por cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para unha axeitada cualificación final da materia terase en conta a media acadada do primeiro e segundo trimestres. Na terceira avaliación o traballo realizado servirá sempre, ou ben para recuperar a materia ou ben para mellorar esta media –salvo casos excepcionais-, tendo en conta os procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Para avaliar ao alumnado farase unha valoración en función do traballo realizado, tendo en conta os procedementos de avaliación anteriormente expostos, con datos recollidos nos instrumentos citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Para acadar a recuperación dunha materia pendente, o alumnado será valorado en función dos aspectos mencionados anteriormente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A proposta de actividades será de carácter individual, atendendo á diversidade, ás características persoais e ritmos de aprendizaxe de cada alumno , cos apoios axeitados e atención individualizada.</p> <p>Primordialmente as propostas serán dende unha perspectiva de repaso e reforzo a todo o traballado nas avaliacións anteriores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tendo en conta que todo o alumnado ten acceso á Internet, a metodoloxía está baseada no envío de tarefas a través dunha plataforma dixital, <i>Google Drive</i>. O alumnado accede e descarga as actividades correspondentes, están todas ordenadas por datas.</p> <p>Se existen problemas coa descarga, o alumnado ponse en contacto coa titora e envíanse directamente dende unha aplicación de mensaxería instantánea, <i>Telegram</i> ou ben por correo electrónico.</p> <p>Unha vez feitas o alumando as envía por medio da titora, que as reparte entre o profesorado implicado, unha vez corrixidas van de novo a través da titora para que a retroalimentación sexa efectiva, tanto como reforzo positivo como punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	<p>Propóñense tempos para titorías e postas en común para a retroalimentación entre o alumnado vía <i>Skype</i> unha ou dúas veces por semana.</p> <p>Plataforma <i>Google Drive</i>, aplicación de mensaxería instantánea <i>Telegram</i>, e correo electrónico.</p> <p>Tamén vía telefónica de ser preciso.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante e relativa á situación educativa actual debido á crise que estamos atravesando comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e plataformas dixitais como <i>Skype</i> e aplicacións de mensaxería instantánea como <i>Telegram</i>.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto a equipa directiva como o departamento de orientación do centro están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información é publicada, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza <i>online</i> a través da plataforma de <i>Google Drive</i>, que se está levando a cabo.</p>

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
LINGUA GALEGA E
LITERATURA**

1º ESO (EBO)

**DEPARTAMENTO DE LINGUA GALEGA E
LITERATURA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

11. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender e interpretar a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais e elaborar un resumo.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e interpreta a intención comunicativa de textos orais sinxelos. - Traslada a información relevante ou a idea xeral de textos sinxelos a resumos.
Extraer a intención comunicativa e a idea xeral de textos orais sinxelos dos ámbitos social e educativo, e seguir instrucións para realizar tarefas guiadas de aprendizaxe con progresiva autonomía.	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñece, xunto ao propósito e a idea xeral, os datos máis relevantes en textos orais do ámbito social e educativo. - Segue instrucións para realizar tarefas de aprendizaxe con progresiva autonomía.
Valorar as producións emitidas cunha fonética e prosodia correcta e amosar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia da lingua galega. - Usa, se a posúe, a variante dialectal propia e asúmea como a variedade habitual do seu contexto.
Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.	Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección.
Producir discursos breves e comprensibles sobre temas da vida cotiá, de interese persoal ou social.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa en conversas informais nos que intercambia información e expresa a súa opinión, fai invitacións e ofrecementos, e pide e dá indicacións ou instrucións sinxelas. - Desenvólvese correctamente en situacións da vida cotiá que implique solicitar unha información ou un servizo.
Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva	<ul style="list-style-type: none"> - Reconstrúe o sentido global e compón o esquema xerarquizado das ideas. - Procura o léxico descoñecido en dicionarios, analiza a forma da palabra ou deduce o significado polo contexto. - Interpreta o significado de elementos non lingüísticos (símbolos, iconas, etc.).
Comprender, interpretar e sintetizar textos da vida cotiá e das relacións sociais en ámbitos próximos á experiencia do alumnado: mensaxes	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende, interpreta e sintetiza o contido de textos propios da vida cotiá: mensaxes electrónicas ou de móbil, de correo electrónico, normas e instrucións de

electrónicas ou de móbil e normas e instrucións de uso.	uso.
Ler en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados e con respecto pola puntuación do texto. - Le en voz alta seguindo os patróns fonéticos do galego.
Producir, en formato papel ou dixital, textos sinxelos propios da vida cotiá e das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil	<ul style="list-style-type: none"> - Produce textos propios das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.
Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación
Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. - Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos.
Analizar e usar correctamente a puntuación, de acordo coa cohesión textual.	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza e usa correctamente a puntuación de acordo coa cohesión textual
Recoñecer e explicar o uso das distintas categorías gramaticais, utilizar este coñecemento para distinguir erros e diferenciar as flexivas das non flexivas	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, utiliza este coñecemento para corrixir erros e distingue as flexivas das non flexivas
Comparar textos literarios e non literarios e diferenciar textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais	<ul style="list-style-type: none"> - Diferencia textos dos tres grandes xéneros a partir dos seus trazos característicos máis xerais.
Ler expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñecer a funcionalidade dos elementos formais básicos.	<ul style="list-style-type: none"> - Le expresiva e comprensivamente textos narrativos breves e recoñece a funcionalidade dos elementos formais básicos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p> <p>Nos casos necesarios o profesor da materia porase en contacto coa familia ou co alumno.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia pártese da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións farase tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha ou dúas veces por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben enviarllas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, envíanse novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A titora indicará o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Nos casos que o requiran o Equipo Directivo e a Orientadora poranse en contacto directo coas familias ou cos alumnos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
LINGUA GALEGA E
LITERATURA
2º ESO (EBO)**

**DEPARTEMENTO DE LINGUA GALEGA E
LITERATURA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

12. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Extraer a intención comunicativa, o tema, as ideas principais e os datos relevantes de diferentes textos orais dos ámbitos social e educativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Recoñece, xunto ao propósito e a idea xeral, os feitos e datos relevantes en textos orais do ámbito social e educativo.
Coñecer e apreciar as normas de cortesía nas intervencións orais propias e alleas, tanto espontáneas como planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Coñece, aprecia e usa as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na quenda que lle corresponde, respecta as opinións e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria). - Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado dos trazos máis característicos da linguaxe non verbal.
Valorar as producións emitidas cunha fonética e prosodia correcta e amosar unha actitude crítica ante os prexuízos que se poidan asociar a ela.	<ul style="list-style-type: none"> - Aprecia a emisión dunha pronuncia e prosodia correcta, recoñece os erros nas producións orais propias e alleas e propón solucións para melloralas. - Comprende, interpreta e rexeita os prexuízos que se poidan asociar á pronuncia galega. - Asume, se a posúe, a variante dialectal propia e utilízala na súa práctica habitual.
Producir textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección	<ul style="list-style-type: none"> - Produce textos orais, en intervencións espontáneas, adecuadas á situación e á intención comunicativa desexada, con coherencia, cohesión e corrección. - Participa con fluidez nas intervencións orais espontáneas respectando as regras morfosintácticas desta lingua, en especial a colocación do pronome átono, así como a fonética galega (pronuncia das sete vogais, n velar e fonema fricativo palatal xordo). - Emprega nas intervencións orais espontáneas expresións propias do galego (fraseoloxía adecuada). - Emprega nas intervencións orais espontáneas un léxico rico e variado.

Participar activamente en situacións propias do ámbito educativo (pedir aclaracións, intercambiar opinións e expor conclusións).	<ul style="list-style-type: none"> - Intervén en debates e coloquios do ámbito educativo con respecto ás regras de interacción e ás opinións alleas. - Cínguese ao tema, non divaga e atende ás instrucións da persoa moderadora nos debates e coloquios. - Expressa e compara con compañeiras/os a súa opinión sobre unha obra de lectura.
Aplicar técnicas de análise do contido e estratexias de lectura comprensiva.-	<ul style="list-style-type: none"> - Adecúa a súa pronuncia á finalidade da práctica oral. - Recoñece e avalía erros (repeticións de conectores, pobreza léxica e castelanismos) nos discursos orais propios e alleos e trata, progresivamente, de evitalos.
Comprender e interpretar en formato papel ou dixital, textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias.	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende e interpreta textos propios da vida educativa, especialmente, os instrutivos e expositivos: webs educativas, dicionarios, glosarios e enciclopedias. - Identifica as características específicas de todo tipo de textos nos que se expoñan feitos e se expliquen ideas e conceptos das distintas materias curriculares.
Amosar unha actitude reflexiva e crítica ante as mensaxes que transmiten prexuízos e reflexionar sobre os usos lingüísticos discriminatorios.	<ul style="list-style-type: none"> - Detecta mensaxes que transmiten prexuízos e evita usos lingüísticos discriminatorios. - Respecta as opinións dos demais.
Ler en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados á situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none"> - Le en voz alta con dicción, entoación e ritmo adecuados (interpreta os signos de puntuación) á situación comunicativa e á función da mensaxe.
Producir, en formato papel ou dixital, textos sinxelos propios da vida cotiá e das relacións sociais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.	<ul style="list-style-type: none"> - Produce textos propios da vida cotiá e das relacións persoais: notas, cartas, avisos, mensaxes electrónicas ou de móbil.
Recoñecer, explicar e usar léxico amplo e preciso coa presenza da fraseoloxía e vocabulario traballado na aula.	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza un vocabulario amplo e preciso para expresarse con claridade nun rexistro axeitado á situación comunicativa.

<p>Usar eficazmente os dicionarios ou calquera outra fonte de consulta en calquera soporte, para resolver dúbidas e para progresar na aprendizaxe autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Obtén, de xeito autónomo, información lingüística de todo tipo en dicionarios, en diferentes soportes, e noutras obras de consulta.
<p>Aplicar e valorar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica correctamente as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega. - Aplica estratexias para a corrección lingüística, gramatical e ortográfica dos textos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p> <p>Nos casos necesarios o profesor da materia porase en contacto coa familia ou co alumno.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia pártese da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións farase tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha ou dúas veces por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, envíanse novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos. Así mesmo, mantense contacto ocasional por vía telefónica coas familias a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A titora indicará o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Nos casos que o requiran o Equipo Directivo e a Orientadora poranse en contacto directo coas familias ou cos alumnos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

**ADAPTACIÓN
CURRICULAR LINGUA
GALEGA E LITERATURA
3º ESO (EBO)
DEPARTAMENTO DE LINGUA
GALEGA E LITERATURA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

13. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprender, interpretar e valorar textos orais expositivos e argumentativos.	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica as ideas principais e secundarias dun texto oral expositivo ou argumentativo, formal ou informal, producido na variante estándar ou en calquera das variedades dialectais. - Recoñece a intención comunicativa dos textos.
Coñecer e usar as normas de cortesía nas intervencións orais propias e alleas da actividade educativo, tanto espontáneas como planificadas.	<ul style="list-style-type: none"> - Coñece, aprecia e usa as normas que rexen a cortesía na comunicación oral (intervén na quenda que lle corres-ponde, respecta as opinións e recoñece e rexeita a linguaxe discriminatoria). - Recoñece a importancia dos aspectos prosódicos (entoación, pausas, ton, timbre e volume) e o significado dos trazos máis característicos da linguaxe non verbal.
Participar activamente en situación propias do ámbito educativo e de interese para o alumnado que xeren intercambio de opinión.	<ul style="list-style-type: none"> - Participa activamente en debates ou coloquios, respecta as regras de interacción, intervención e cortesía, manifesta as súas opinións e respecta as dos demais. - Avalía as intervencións propias e alleas. - Respecta as quendas de palabra, o espazo, xestícula de xeito adecuado, escoita activamente os de-mais e usa fórmulas de saúdo e despedida.
Comprender e interpretar escritos propios dos medios de comunicación e distinguir entre información e opinión en entrevistas, crónicas e reportaxes.	<ul style="list-style-type: none"> - Consulta fontes xerais (enciclopedias) e especializadas (monográficos e webs temáticas) para ampliar a información e mellorar o coñecemento da mensaxe.
Ler en voz alta, de xeito fluído, e respectar os patróns fonéticos do galego.	<ul style="list-style-type: none"> - Le en voz alta, de xeito fluído e respecta a fidelidade ao texto. - Respecta os patróns fonéticos do galego (fonética sintáctica e entoación) e emprega a dicción e o ritmo axeitado á lectura do texto.
Producir, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos do ámbito educativo: informes e proxectos sobre tarefas educativas das materias curriculares.	<ul style="list-style-type: none"> - Produce, en soporte impreso ou dixital, textos expositivos e explicativos sobre distintas materias curriculares elaborados a partir de información obtida en bibliotecas e outras fontes de información. - Usa correctamente elementos formais nos traballos educativos: citas bibliográficas, índices, paxinación, notas ao pé de páxina, organización de títulos, capítulos, etc.

Utilizar as TIC para organizar os contidos, mellorar a presentación e corrixir as producións escritas.	- Usa as TIC (procesadores de textos e correctores orto-gráficos) para organizar os contidos, mellorar a presentación e facilitar a corrección dos textos escritos.
Utilizar as TIC como un medio de comunicación e interrelación social a través da escritura.	- Coñece e utiliza as ferramentas TIC para intercambiar opinións sobre escritos alleos e escribir e dar a coñecer os propios en blogs, redes sociais de lectores e escritores.
Recoñecer e usar adecuadamente a fonética da lingua galega.	- Recoñece e usa adecuadamente a fonética da lingua galega.
Aplicar as normas ortográficas e morfolóxicas da lingua galega.	- Emprega textos orais e escritos e respecta as normas gramaticais.
Analizar e usar correctamente a puntuación.	- Revisa os textos para puntuar correctamente.
Recoñecer, usar e explicar as funcións sintácticas oracionais e as unidades que as desempeñan.	- Recoñece e explica nos textos as funcións sintácticas oracionais e diferenza os elementos que as desempeñan.
Crear ou recrear textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula co fin de desenvolver o gusto pola escrita e a capacidade de expresión dos sentimentos e xuízos.	- Crea ou recrea textos sinxelos de intención literaria partindo das características dos traballados na aula. - Desenvolve o gusto pola escrita como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os sentimentos e xuízos.
Identificar e clasificar as variantes diastráticas do galego, recoñecer os trazos da variedade estándar da lingua galega, valorala como variante unificadora e apreciar a variante diatópica propia.	- Identifica e clasifica as variantes diastráticas do galego. - Recoñece os trazos da variedade estándar da lingua galega e valóraa como variante unificadora. - Rexeita os prexuízos sobre as variedades dialectais e utiliza os trazos propios da súa zona.
Comprender e interpretar a intención comunicativa implícita e explícita, o tema, a idea principal e as secundarias, o datos relevantes de textos orais dos medios de comunicación audiovisual.	- Comprende o sentido global e identifica a intención comunicativa e a estrutura de textos orais propios dos medios de comunicación audiovisual (entrevistas, noticias, crónicas e reportaxes). - Interpreta textos orais e traslada a información relevante a esquemas ou resumos.

1. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p> <p>Nos casos necesarios o profesor da materia porase en contacto coa familia ou co alumno.</p> <p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia pártese da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións farase tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha ou dúas veces por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben enviarllas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, envíanse novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos. Así mesmo, mantense contacto ocasional por vía telefónica coas familias a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A titora indicará o procedemento que o profesorado empregará para informar ao alumnado. Nos casos que o requiran o Equipo Directivo e a Orientadora poranse en contacto directo coas familias ou cos alumnos.
Publicidade	Publicación obrigatoria na páxina web do centro.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
LINGUA CASTELÁ E
LITERATURA**

1º ESO (EBO)

**DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E
LITERATURA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">• Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes.	<ul style="list-style-type: none">▪ Retén información e recoñece a idea principal e as ideas secundarias, comprendendo as relacións entre elas.▪ Entende instrucións escritas de certa complexidade que lle permiten desenvolverse en situacións da vida cotiá e nos procesos de aprendizaxe.▪ Interpreta, explica e deduce a información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuais, esquemas, etc.
<ul style="list-style-type: none">• Escribir textos en diferentes soportes e formatos, en relación co ámbito de uso.	<ul style="list-style-type: none">▪ Escribe textos propios do ámbito persoal e familiar, escolar ou educativo e social, imitando textos modelo.▪ Escribe textos narrativos, descritivos e instrutivos, expositivos, argumentativos e dialogados, imitando textos modelo.▪ Realiza esquemas e mapas, e explica por escrito o significado dos elementos visuais que poden aparecer nos textos.

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e a revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia en textos propios e alleos. ▪ Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos, aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos nas súas producións orais, escritas e audiovisuais. ▪ Coñece e utiliza adecuadamente as formas verbais nas súas producións orais
<ul style="list-style-type: none"> • Usar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta, tanto en papel como en formato dixital, para resolver dúbidas en relación ao manexo da lingua e para enriquecer o propio vocabulario. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza fontes variadas de consulta en formatos diversos para resolver as súas dúbidas sobre o uso da lingua e para ampliar o seu vocabulario.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar a intención comunicativa da persoa que fala ou escribe. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece a expresión da obxectividade ou subxectividade identificando as modalidades asertivas, interrogativas, exclamativas, desiderativas, dubitativas e imperativas en relación coa intención comunicativa do emisor.
<ul style="list-style-type: none"> • Redactar textos persoais de intención literaria, seguindo as convencións do xénero, con intención lúdica e creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Redacta textos persoais de intención literaria a partir de modelos dados seguindo as convencións do xénero con intención lúdica e creativa. ▪ Desenvolve o gusto pola escritura como instrumento de comunicación capaz de analizar e regular os seus propios sentimentos.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none">- A realización ou non realización das tarefas que se propoñen.- A implicación e participación do alumnado.- A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia partírase da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar –non perxudicar- esta media, atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se contemplará a repetición de curso no caso daqueles alumnos e alumnas aos que esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>

Procedementos e instrumentos de avaliación:

A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i>, xeralmente unha vez por semana.</p> <p>Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos.</p> <p>Así mesmo, se mantén contacto ocasional coas familias por vía telefónica e correo electrónico a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.
Publicidade	Dita información publicitarase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
LINGUA CASTELÁ E
LITERATURA**

2º ESO (EBO)

**DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E
LITERATURA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos escritos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pon en práctica diferentes estratexias de lectura en función do obxectivo e o tipo de texto. ▪ Comprende o significado das palabras propias de nivel formal da lingua e incorpóraas ao seu repertorio léxico.
<ul style="list-style-type: none"> • Ler, comprender, interpretar e valorar textos en diferentes formatos e soportes. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Localiza, relaciona e secuencia informacións explícitas e implícitas nun texto, e deduce informacións ou valoracións implícitas. ▪ Interpreta, explica e deduce a información dada en diagramas, gráficas, fotografías, mapas conceptuais, esquemas, etc.
<ul style="list-style-type: none"> • Procurar e manexar información, na biblioteca e noutras fontes, en papel ou dixital, para integrala nun proceso de aprendizaxe continua. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utiliza de xeito autónomo diversas fontes de información integrando os coñecementos adquiridos nos seus discursos orais ou escritos. ▪ Coñece o funcionamento de bibliotecas (escolares, locais, etc.) e de bibliotecas dixitais, e é capaz de solicitar autonomamente libros, vídeos, etc.

<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar os coñecementos sobre a lingua e as súas normas de uso para resolver problemas de comprensión de textos orais e escritos e para a composición e a revisión progresivamente autónoma dos textos propios e alleos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos, e utiliza este coñecemento para corrixir erros de concordancia en textos propios e alleos. ▪ Recoñece e corrixe erros ortográficos e gramaticais en textos propios e alleos, aplicando os coñecementos adquiridos para mellorar a produción de textos nas súas producións orais, escritas e audiovisuais. ▪ Coñece e utiliza adecuadamente as formas verbais nas súas producións orais
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender o significado das palabras en toda a súa extensión para recoñecer e diferenciar os usos obxectivos dos subxectivos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diferencia os compoñentes denotativos e connotativos no significado das palabras dentro dunha frase ou un texto oral ou escrito.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender e valorar as relacións de igualdade e de contrariedade que se establecen entre as palabras e o seu uso no discurso oral e escrito. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece e usa sinónimos e antónimos dunha palabra, e explica o seu uso concreto nunha frase ou nun texto oral ou escrito.
<ul style="list-style-type: none"> • Identificar os conectores textuais e os principais mecanismos de referencia interna presentes nos textos, recoñecendo a súa función na organización do contido do discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece, usa e explica os conectores textuais (de adición, contraste e explicación) e os principais mecanismos de referencia interna, gramaticais (substitucións pronominais) e léxicos (elipse e substitucións mediante sinónimos e hiperónimos), e valora a súa función na organización do contido do texto.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none">- A realización ou non realización das tarefas que se propoñen.- A implicación e participación do alumnado.- A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia partírase da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar –non perxudicar- esta media, atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se contemplará a repetición de curso no caso daqueles alumnos e alumnas aos que esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala, nunca puntuarán negativamente.</p>

Procedementos e instrumentos de avaliación:

A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i>, xeralmente unha vez por semana.</p> <p>Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envalas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos.</p> <p>Así mesmo, a través da titora, se mantén contacto ocasional coas familias por vía telefónica, correo electrónico e plataformas dixitais coma <i>Skype</i> ou <i>Telegram</i>, a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.
Publicidade	Dita información publicarase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
LINGUA CASTELÁ E
LITERATURA**

3º ESO (EBO)

**DEPARTAMENTO DE LINGUA CASTELÁ E
LITERATURA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

14. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Empregar a lingua para expresarse oralmente e por escrito da forma máis adecuada	<ul style="list-style-type: none"> -Ler e diferentes tipos de textos. -Recoñece e asume as regras de interacción, intervención e cortesía que regulan os debates ou calquera intercambio comunicativo oral.
Aplicar estratexias de lectura comprensiva e crítica de textos.	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende o sentido global de textos orais de intención narrativa. -Relaciona a información explícita e implícita dun texto poñéndoa en relación co contexto. -Fai inferencias ou hipótesis sobre o sentido dunha frase ou dun texto.
Aplicar os coñecementos sobre a lingua e seus usos para resolver problemas de comprensión orais e escritos e para a composición autónoma dos textos propios.	<ul style="list-style-type: none"> -Recoñece e explica o uso das categorías gramaticais nos textos. -Recoñece os erros ortográficos.
Empregar de forma efectiva os dicionarios e outras fontes de consulta	<ul style="list-style-type: none"> -Emprega fontes variadas de consulta en formatos diversos para resolver dúbidas sobre o uso da lingua e para ampliar vocabulario.
Observar e recoñecer os grupos nominais, adxetivais, preposicionais e adverbiais dentro do marco da oración simple.	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica os diferentes grupos de palabras en frases e textos.
Escribir textos en relación co ámbito de uso.	<ul style="list-style-type: none"> -Escribe textos propios do ámbito persoal e familiar, escolar/académico e social imitando textos modelo. -Escribe textos narrativos, descritivos e instrutivos e dialogados imitando textos modelo.

15. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos: O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observación do traballo semanal (tarefas entregadas, comunicación co alumno...) - A realización ou non das tarefas propostas. - A actitude amosada do alumno ante a actual proceso de ensinanza-aprendizaxe. - A implicación e participación do alumnado. <p><u>Instrumentos:</u> Rexistro semanal das tarefas entregadas por medio de táboas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	Para a cualificación final da materia partírase da media do primeiro e segundo trimestre. A terceira avaliación sempre servirá para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente- Non prexudicar.
Proba extraordinaria de setembro	Non procede
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u> Tomarase como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u> Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala, nunca puntuarán negativamente</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u> A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración as tarefas entregadas e a implicación actitude e participación do alumno en todo este proceso.</p>

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre(recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	As actividades propostas serán individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes do alumnado, e sempre dende unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliacións anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Unha vez asegurados que a conectividade con alumno/a sexa posible, as tarefas céntrase a través da plataforma dixital Google Drive colgadas na mesma unha vez por semana das diferentes materias. Para aqueles alumnos que prefiran por diferentes motivos(lles resulta máis complicado, non acceden correctamente...) non acceder a esta plataforma, poden recibir as tarefas vía correo electrónico. Unha vez feitas deben envialas á titora, quen pon a disposición do profesorado da área correspondente para a súa corrección. Por último, poden ser enviadas novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos.</p> <p>As familias estarán totalmente informadas da evolución do alumno e manterán un contacto puntual coa titora (vía mail ou telefónica) para realizar correctamente o seguimento do traballo levado a cabo polo alumno.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive, vía telefónica.

16. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.
Publicidade	Toda a información será colgada na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que estase a impartir.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
INGLÉS
1º ESO (EBO)
DEPARTAMENTO DE INGLÉS**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">• Comprender instrucións básicas e avisos, obrigas e prohibición.	<ul style="list-style-type: none">▪ Entende información específica esencial en páxinas web e outros materiais de referencia ou consulta de carácter pedagóxico claramente estruturados e nun rexistro estándar e con imaxes ilustrativas redundantes sobre temas relativos a materias educativas ou do seu interese.
<ul style="list-style-type: none">• Identificar e interpretar palabras e enunciados clave sinxelos e contextualizados.	<ul style="list-style-type: none">▪ Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de publicacións propias da súa idade ou de internet, formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese, nos ámbitos persoal e educativo.
<ul style="list-style-type: none">• Completar documentos básicos nos que se solicite información persoal.	<ul style="list-style-type: none">▪ Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa aos seus datos, aos seus intereses ou ás súas afeccións.

<ul style="list-style-type: none"> • Escribir mensaxes sinxelas con información, instrucións e indicacións moi básicas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe notas, anuncios e mensaxes breves en soporte impreso e dixital, en situacións de comunicación reais ou simuladas, relacionados con actividades e situacións da vida cotiá, do seu interese persoal ou sobre temas de actualidade de especial relevancia e comprensibles para a súa idade, respectando as convencións e as normas de cortesía, e a etiqueta se utiliza as redes sociais.
<ul style="list-style-type: none"> • Valorar as linguas como medio para comunicarse e relacionarse. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reflexiona sobre a utilización para a comprensión e a elaboración de textos do coñecemento adquirido noutras linguas sobre elementos morfosintácticos e discursivos básicos e habituais no uso da lingua.
<ul style="list-style-type: none"> • Comprender e utilizar un repertorio léxico oral básico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece e utiliza un vocabulario oral e escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos propios do seu nivel educativo.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia partírase da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar –non perxudicar- esta media, atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se contemplará a repetición de curso no caso daqueles alumnos e alumnas aos que esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>

Procedementos e instrumentos de avaliación:

A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i> , xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos. Así mesmo, se mantén contacto ocasional coas familias por vía telefónica e correo electrónico a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicárase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e mediante plataformas dixitais, como <i>Skype</i> .
Publicidade	Dita información publicarase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está a impartir.

ADAPTACIÓN CURRICULAR INGLÉS

2º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE INGLES

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">• Coñecer e saber aplicar as estratexias básicas de comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto: anticipación do contido xeral do que se escoita con axuda de elementos verbais e non verbais, e uso dos coñecementos previos sobre a situación (quen fala a quen, con que intencións, onde e cando) que dan lugar a inferencias do significado baseadas no contexto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende fórmulas básicas de relación social para iniciar e terminar o discurso e expresar benvidas, desculpas e agradecementos, e identifica a relación de formalidade entre as persoas interlocutoras e o propósito comunicativo.
<ul style="list-style-type: none">• Identificar a información esencial, os puntos principais e os detalles máis relevantes en textos orais breves e ben estruturados, transmitidos de viva voz ou por medios técnicos e articulados a velocidade lenta, nun rexistro estándar formal, e que versen sobre asuntos cotiáns en situacións habituais escolares e da familia ou do propio campo de interese, sempre que as condicións acústicas non distorsionen a mensaxe e se poida volver escoitar o dito.	<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende o esencial en situacións de comunicación, cara a cara ou gravadas, nas que se utilicen frases moi sinxelas sobre temas habituais para a súa idade e o seu nivel escolar, que se refiran aos ámbitos persoal público e educativo, sempre que se fale pausadamente e con claridade, e se poida escoitar máis dunha vez.

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribir, en papel ou en soporte electrónico, textos breves, sinxelos e de estrutura clara sobre temas cotiáns ou de interese persoal, nun rexistro estándar informal, utilizando adecuadamente os recursos máis básicos de cohesión e de coherencia, e as convencións ortográficas básicas e os signos de puntuación máis comúns, cun control razoable de expresións e estruturas básicas e sinxelas, e un léxico de uso frecuente para a súa idade e o seu nivel escolar. Tomar notas e escribir mensaxes moi breves e sinxelas a partir dunha información moi sinxela e predicible. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe textos moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos moi coñecidos e habituais no ámbito educativo, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares
<ul style="list-style-type: none"> • Completar documentos básicos nos que se solicite información persoal. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Completa un cuestionario sinxelo con información persoal e relativa aos seus datos, aos seus intereses ou ás súas afeccións.
<ul style="list-style-type: none"> • Escribir mensaxes sinxelas con información, instrucións e indicacións moi básicas relacionadas con actividades cotiás e de inmediata necesidade. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe notas, anuncios e mensaxes breves en soporte impreso e dixital, en situacións de comunicación reais ou simuladas, relacionados con actividades e situacións da vida cotiá e do seu interese persoal, ou sobre temas de actualidade de especial relevancia e facilmente comprensibles para a súa idade, respectando as convencións e as normas de cortesía, tamén cando se utilizan as redes sociais.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia partírase da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar –non perxudicar- esta media, atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se contemplará a repetición de curso no caso daqueles alumnos e alumnas aos que esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados. As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>

Procedementos e instrumentos de avaliación:

A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)

Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i>, xeralmente unha vez por semana.</p> <p>Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envalas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos.</p> <p>Así mesmo, a través da titora, se mantén contacto ocasional coas familias por vía telefónica, correo electrónico e plataformas dixitais coma <i>Skype</i> ou <i>Telegram</i>, a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive.

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e mediante plataformas dixitais.
Publicidade	Dita información publicitarase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está a impartir.

ADAPTACIÓN CURRICULAR INGLÉS

3º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE INGLÉS

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none">• Coñecer e saber aplicar as estratexias máis adecuadas para a comprensión do sentido xeral, a información esencial, os puntos e as ideas principais, ou os detalles relevantes do texto.	<ul style="list-style-type: none">▪ Distingue, co apoio da imaxe, as ideas principais e información relevante en presentacións sobre temas educativos, ocupacionais ou do seu interese.
<ul style="list-style-type: none">• Comprender, en notas persoais e anuncios públicos, mensaxes breves que conteñan información, instrucións e indicacións básicas relacionadas con actividades e situacións da vida cotiá.	<ul style="list-style-type: none">▪ Entende os puntos principais de anuncios e material publicitario de revistas ou de internet formulados de xeito simple e claro, e relacionados con asuntos do seu interese.
<ul style="list-style-type: none">• Identificar a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes en textos, tanto en formato impreso como en soporte dixital, breves e ben estruturados, escritos nun rexistro formal, informal ou neutro, que traten de asuntos cotiáns, de temas de interese ou salientables para os propios estudos e as ocupacións, e que conteñan estruturas sinxelas e un léxico básico de uso común e habitual.	<ul style="list-style-type: none">▪ Capta as ideas principais de textos xornalísticos breves en calquera soporte, se os números, os nomes, as ilustracións e os títulos portan gran parte da mensaxe.

<ul style="list-style-type: none"> • Comprender correspondencia persoal breve e sinxela na que se describen persoas, obxectos e lugares, se narran acontecementos sinxelos e se expresan sentimentos, desexos e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprende correspondencia persoal en calquera formato na que se fala de si mesmo/a, se describen persoas, obxectos e lugares, se narran acontecementos pasados, presentes e futuros, e se expresan sentimentos, desexos e opinións sobre temas xerais, coñecidos ou do seu interese.
<ul style="list-style-type: none"> • Coñecer e aplicar estratexias adecuadas para elaborar textos escritos breves e de estrutura simple (por exemplo, copiando formatos, fórmulas e modelos convencionais propios de cada tipo de texto). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escribe informes moi breves en formato convencional con información sinxela e relevante sobre feitos habituais e os motivos de certas accións, describindo de xeito sinxelo situacións, persoas, obxectos e lugares.
<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos escritos sen faltas de ortografía significativas en palabras e expresións habituais propias do nivel. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplica adecuadamente os signos de puntuación elementais e as regras ortográficas básicas, na redacción de traballos e outros textos.

- Utilizar as experiencias lingüísticas e os coñecementos adquiridos en todas as linguas que coñece, para establecer similitudes e diferenzas coa nova lingua e desenvolver unha competencia comunicativa plurilingüe, e apreciar a riqueza persoal e social que proporciona ser unha persoa plurilingüe.

- Utiliza un vocabulario escrito básico e suficiente para comprender e elaborar textos sinxelos en rexistro estándar propios do seu nivel educativo.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo do alumnado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización ou non realización das tarefas que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - A actitude amosada ante o proceso de ensino- aprendizaxe. <p>Levarase a cabo o intercambio de información con familias por mediación da titora.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro de tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia partírase da media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación, salvo excepcións, servirá sempre para mellorar –non perxudicar- esta media, atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se contemplará a repetición de curso no caso daqueles alumnos e alumnas aos que esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade (realización das tarefas, implicación e participación e actitude amosada) e por medio dos instrumentos xa citados.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais, atendendo á diversidade de ritmos e aprendizaxes, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliación anteriores.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Céntrase no envío de tarefas a través da plataforma dixital <i>Google Drive</i>, xeralmente unha vez por semana.</p> <p>Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado de área correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que poida reforzar os contidos.</p> <p>Así mesmo, a través da titora, se mantén contacto ocasional coas familias por vía telefónica, correo electrónico e plataformas dixitais coma <i>Skype</i> ou <i>Telegram</i>, a fin de realizar un seguimento do traballo levado a cabo polo alumnado.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e mediante plataformas dixitais, como <i>Skype</i> .
Publicidade	Dita información publicarase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está a impartir.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
EDUCACIÓN FÍSICA
1º ESO (EBO)
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Recoñece e aplica actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, tendo en conta ademais as recomendacións de aseo persoal necesarias para esta.	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece de xeito básico a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. • Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión de acordo cos contidos que se vaian realizar, seguindo as orientacións dadas.
Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno próximo.	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece e identifica as posibilidades que ofrece o seu contorno próximo para a realización de actividades físico-deportivas. • Respecta o seu contorno e o valora como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas • Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.
Controlar as dificultades e os riscos durante a súa participación en actividades físico-deportivas e artístico- expresiva, adoptando medidas preventivas e de seguridade no seu desenvolvemento.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco relevante para si mesmo/a ou para as demais persoas.

<p>Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes adecuados á súa idade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
<p>Recoñecer e aplicar os principios de alimentación e da actividade física saudable, e recoñecer os mecanismos básicos de control da intensidade da actividade física para a mellora da súa saúde.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue de xeito básico o impacto que pode ter a alimentación nun estilo de vida saudable. • Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora da condición física. • Identifica de xeito básico as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, e lévaas á práctica.
<p>Desenvolver as capacidades físicas básicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoesixencia no seu esforzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Iniciase na participación activa das actividades para a mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. • Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. • Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións.

Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas adaptadas propostas.

- Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas máis sinxelas, respectando as regras e as normas establecidas.
- Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e superación, adecuado á súa idade.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O traballo realizado polo alumnado será valorado coa fin de recuperar a materia ou mellorar a cualificación final, tendo en conta determinados aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none">- A realización ou avance nas tarefas que se propoñen.- A implicación e participación do alumnado.- Calidade e presentación das tarefas propostas.- Interese mostrado.
	<p>Instrumentos:</p> <p>Cadro de rexistro diario de tarefas propostas por datas, onde plasmar unha valoración do traballo feito por cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para unha axeitada cualificación final da materia terase en conta a media acadada do primeiro e segundo trimestres. Na terceira avaliación o traballo realizado servirá sempre, ou ben para recuperar a materia ou ben para mellorar esta media, tendo en conta os procedementos indicados anteriormente.</p> <p>Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Para avaliar ao alumnado farase unha valoración en función do traballo realizado, tendo en conta os procedementos de avaliación anteriormente expostos, con datos recollidos nos instrumentos citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Para acadar a recuperación dunha materia pendente, o alumnado será valorado en función dos aspectos mencionados anteriormente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A proposta de actividades será de carácter individual, atendendo á diversidade, ás características persoais e ritmos de aprendizaxe de cada alumno , cos apoios axeitados e atención individualizada.</p> <p>Primordialmente as propostas serán dende unha perspectiva de guía, con vídeos titoriais, para marcar unha liña de mantemento e actividade física diaria. Tamén se propoñen actividades de repaso e reforzo a todo o traballado nas avaliacións anteriores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tendo en conta que todo o alumnado ten acceso á Internet, a metodoloxía está baseada no envío de tarefas a través dunha plataforma dixital, <i>Google Drive</i>. O alumnado accede e descarga as actividades correspondentes, están todas ordenadas por datas.</p> <p>Se existen problemas coa descarga, o alumnado ponse en contacto coa titora e envíanse directamente dende unha aplicación de mensaxería instantánea, <i>Telegram</i> ou ben por correo electrónico.</p> <p>Unha vez feitas o alumando as envía por medio da titora, que as reparte entre o profesorado implicado, unha vez corrixidas van de novo a través da titora para que a retroalimentación sexa efectiva, tanto como reforzo positivo como punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	<p>Propóñense tempos para titorías e postas en común para a retroalimentación entre o alumnado vía <i>Skype</i> unha ou dúas veces por semana.</p> <p>Empregamos a Plataforma <i>Google Drive</i>, a aplicación de mensaxería instantánea <i>Telegram</i>, e correo electrónico.</p> <p>Tamén vía telefónica de ser preciso.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante e relativa á situación educativa actual debido á crise que estamos atravesando comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e plataformas dixitais como <i>Skype</i> e aplicacións de mensaxería instantánea como <i>Telegram</i>.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto a equipa directiva como o departamento de orientación do centro están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información é publicada, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza <i>online</i> a través da plataforma de <i>Google Drive</i>, que se está levando a cabo.</p>

ADAPTACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA

2º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<p>Recoñecer e aplicar actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación ás súas características.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recoñece a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. • Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta os contido que se van realizar. • Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades, baixo a dirección do/da docente
<p>Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coñece as posibilidades que ofrece o contorno para a realización de actividades físico-deportivas axeitadas á súa idade. • Respecta o contorno e valórao como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas • Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.
<p>Controlar as dificultades e os riscos durante a súa participación en actividades físico-deportivas e artístico- expresiva,</p>	

<p>analizando as características destas e as interaccións motoras que levan consigo, e adoptando medidas preventivas e de seguridade no seu desenvolvemento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. • Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.
<p>Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios adecuados á súa idade (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
<p>Recoñecer os factores básicos que interveñen na acción motora e os mecanismos de control da intensidade da actividade física, e aplicalos á propia práctica, en relación coa saúde e a alimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza de xeito básico a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo. • Relaciona diferentes tipos de actividade física e alimentación co seu impacto na súa saúde. • Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física.

<p>Desenvolver as capacidades físicas máis salientables desde a perspectiva da súa saúde de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoesixencia no seu esforzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. • Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. • Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións • Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física saudable, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.
<p>Resolver situacións motoras individuais sinxelas aplicando os fundamentos técnicos e as habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións adaptadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas adaptadas, respectando as regras e as normas establecidas. • Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo e

	superación, adecuado á súa idade.
Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitadas, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos máis relevantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición facilitadas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O traballo realizado polo alumnado será valorado coa fin de recuperar a materia ou mellorar a cualificación final, tendo en conta determinados aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - Calidade e presentación das tarefas propostas. - Interese mostrado.
	<p>Instrumentos:</p> <p>Cadro de rexistro diario de tarefas propostas por datas, onde plasmar unha valoración do traballo feito por cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para unha axeitada cualificación final da materia terase en conta a media acadada do primeiro e segundo trimestres. Na terceira avaliación o traballo realizado servirá sempre, ou ben para recuperar a materia ou ben para mellorar esta media, tendo en conta os procedementos indicados anteriormente.</p> <p>Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Para avaliar ao alumnado farase unha valoración en función do traballo realizado, tendo en conta os procedementos de avaliación anteriormente expostos, con datos recollidos nos instrumentos citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Para acadar a recuperación dunha materia pendente, o alumnado será valorado en función dos aspectos mencionados anteriormente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A proposta de actividades será de carácter individual, atendendo á diversidade, ás características persoais e ritmos de aprendizaxe de cada alumno , cos apoios axeitados e atención individualizada.</p> <p>Primordialmente as propostas serán dende unha perspectiva de guía, con vídeos titoriais, para marcar unha liña de mantemento e actividade física diaria. Tamén se propoñen actividades de repaso e reforzo a todo o traballado nas avaliacións anteriores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tendo en conta que todo o alumnado ten acceso á Internet, a metodoloxía está baseada no envío de tarefas a través dunha plataforma dixital, <i>Google Drive</i>. O alumnado accede e descarga as actividades correspondentes, están todas ordenadas por datas.</p> <p>Se existen problemas coa descarga, o alumnado ponse en contacto coa titora e envíanse directamente dende unha aplicación de mensaxería instantánea, <i>Telegram</i> ou ben por correo electrónico.</p> <p>Unha vez feitas o alumando as envía por medio da titora, que as reparte entre o profesorado implicado, unha vez corrixidas envíanse de novo a través da titora para que a retroalimentación sexa efectiva, tanto como reforzo positivo como de punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	<p>Propóñense tempos para titorías e postas en común para a retroalimentación entre o alumnado vía <i>Skype</i> unha ou dúas veces por semana.</p> <p>Empregamos a Plataforma <i>Google Drive</i>, a aplicación de mensaxería instantánea <i>Telegram</i>, e correo electrónico.</p> <p>Tamén vía telefónica de ser preciso.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante e relativa á situación educativa actual debido á crise que estamos atravesando comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e plataformas dixitais como <i>Skype</i> e aplicacións de mensaxería instantánea como <i>Telegram</i>.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto a equipa directiva como o departamento de orientación do centro están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información é publicada, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza <i>online</i> a través da plataforma de <i>Google Drive</i>, que se está levando a cabo.</p>

ADAPTACIÓN CURRICULAR EDUCACIÓN FÍSICA

3º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN FÍSICA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
<ul style="list-style-type: none"> Desenvolver actividades propias de cada fase da sesión de actividade física, en relación coas súas características. 	<ul style="list-style-type: none"> Relaciona a estrutura dunha sesión de actividade física coa intensidade dos esforzos realizados. Prepara e realiza quecementos e fases finais da sesión, de xeito básico, tendo en conta o contido que se van realizar de forma autónoma e habitual. Prepara e pon en práctica actividades para a mellora das habilidades motoras en función das propias dificultades.
<p>Recoñecer as posibilidades que ofrecen as actividades físico-deportivas como formas de lecer activo e de utilización responsable do contorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Coñece as posibilidades que ofrece o seu contorno para a realización de actividades físico-deportivas. Respecta o contorno e valóralo como un lugar común para a realización de actividades físico-deportivas Analiza criticamente as actitudes e os estilos de vida relacionados co tratamento do corpo, as actividades de lecer, a actividade física e o deporte no contexto social actual.
<p>Controlar as dificultades e os riscos durante a súa participación en actividades físico-deportivas e artístico- expresiva,</p>	

<p>analizando as características destas e as interaccións motoras que levan consigo, e adoptando medidas preventivas e de seguridade no seu desenvolvemento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica as características das actividades físico-deportivas e artístico-expresivas propostas que poidan supor un elemento de risco para si mesmo/a ou para as demais persoas. • Adopta as medidas preventivas e de seguridade propias das actividades desenvolvidas durante o ciclo, tendo especial coidado con aquelas que se realizan nun contorno non estable.
<p>Utilizar as tecnoloxías da información e da comunicación no proceso de aprendizaxe, para procurar, analizar e seleccionar información salientable, elaborando documentos propios, e facendo exposicións e argumentacións destes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza as tecnoloxías da información e da comunicación para elaborar documentos dixitais propios (texto, presentación, imaxe, vídeo, son, etc.), como resultado do proceso de procura, análise e selección de información salientable.
<p>Recoñecer os factores básicos que interveñen na acción motora e os mecanismos de control da intensidade da actividade física, aplicándoos á propia práctica, en relación coa saúde e a alimentación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza a implicación das capacidades físicas e as coordinativas nas actividades físico-deportivas e artístico-expresivas traballadas no ciclo. • Asocia os sistemas metabólicos de obtención de enerxía cos tipos de actividade física, a alimentación e a saúde. • Relaciona as adaptacións orgánicas coa actividade física sistemática, así como coa saúde e os riscos e contraindicacións da práctica deportiva.

	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta a intensidade do esforzo controlando a frecuencia cardíaca correspondente ás marxes de mellora dos principais factores da condición física. • Identifica as características que deben ter as actividades físicas para ser consideradas saudables, adoptando unha actitude crítica fronte ás prácticas que teñen efectos negativos para a saúde.
<p>Desenvolver as capacidades físicas de acordo coas posibilidades persoais e dentro das marxes da saúde, amosando unha actitude de autoesixencia no seu esforzo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participa activamente na mellora das capacidades físicas básicas desde un enfoque saudable, utilizando os métodos básicos para o seu desenvolvemento. • Alcanza niveis de condición física saudable acordes ao seu momento de desenvolvemento motor e ás súas posibilidades. • Aplica os fundamentos de hixiene postural na práctica das actividades físicas como medio de prevención de lesións. • Analiza a importancia da práctica habitual de actividade física para a mellora da propia condición física, relacionando o efecto desta práctica coa mellora da calidade de vida.

<p>Resolver situacións motoras individuais aplicando os fundamentos técnicos e habilidades específicas, das actividades físico-deportivas propostas, en condicións reais ou adaptadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica os aspectos básicos das técnicas e das habilidades específicas, das actividades propostas, respectando as regras e normas establecidas. • Mellora o seu nivel na execución e aplicación das accións técnicas respecto ao seu nivel de partida, amosando actitudes de esforzo, autoesixencia e superación.
<p>Resolver situacións motoras de oposición, colaboración ou colaboración-oposición facilitadas, utilizando as estratexias máis axeitadas en función dos estímulos máis relevantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adapta os fundamentos técnicos e tácticos para obter vantaxe na práctica das actividades físico-deportivas de oposición ou de colaboración oposición propostas.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p>Procedementos: O traballo realizado polo alumnado será valorado coa fin de recuperar a materia ou mellorar a cualificación final, tendo en conta determinados aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. - Calidade e presentación das tarefas propostas. - Interese mostrado.
	<p>Instrumentos:</p> <p>Cadro de rexistro diario de tarefas propostas por datas, onde plasmar unha valoración do traballo feito por cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para unha axeitada cualificación final da materia terase en conta a media acadada do primeiro e segundo trimestres. Na terceira avaliación o traballo realizado servirá sempre, ou ben para recuperar a materia ou ben para mellorar esta media –salvo casos excepcionais-, tendo en conta os procedementos indicados anteriormente.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Para avaliar ao alumnado farase unha valoración en función do traballo realizado, tendo en conta os procedementos de avaliación anteriormente expostos, con datos recollidos nos instrumentos citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>Para acadar a recuperación dunha materia pendente, o alumnado será valorado en función dos aspectos mencionados anteriormente.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	<p>A proposta de actividades será de carácter individual, atendendo á diversidade, ás características persoais e ritmos de aprendizaxe de cada alumno , cos apoios axeitados e atención individualizada.</p> <p>Primordialmente as propostas serán dende unha perspectiva de guía, con vídeos titoriais, para marcar unha liña de mantemento e actividade física diaria. Tamén se propoñen actividades de repaso e reforzo a todo o traballado nas avaliacións anteriores.</p>
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Tendo en conta que todo o alumnado ten acceso á Internet, a metodoloxía está baseada no envío de actividades a través dunha plataforma dixital, <i>Google Drive</i>. O alumnado accede e descarga as actividades correspondentes, están todas ordenadas por datas.</p> <p>Se existen problemas coa descarga, o alumnado ponse en contacto coa titora e envíanse directamente dende unha aplicación de mensaxería instantánea, <i>Telegram</i> ou ben por correo electrónico.</p> <p>Unha vez feitas o alumando as envía por medio da titora, que as reparte entre o profesorado implicado, unha vez corrixiadas envíanse de novo a través da titora para que a retroalimentación sexa efectiva, tanto como reforzo positivo coma de punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	<p>Propóñense tempos para titorías e postas en común para a retroalimentación entre o alumnado vía <i>Skype</i> unha ou dúas veces por semana.</p> <p>Empregamos a Plataforma <i>Google Drive</i>, a aplicación de mensaxería instantánea <i>Telegram</i>, e correo electrónico.</p> <p>Tamén vía telefónica de ser preciso.</p>

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante e relativa á situación educativa actual debido á crise que estamos atravesando comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, a través do correo electrónico, vía telefónica e plataformas dixitais como <i>Skype</i> e aplicacións de mensaxería instantánea como <i>Telegram</i>.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto a equipa directiva como o departamento de orientación do centro están a disposición das familias.</p>
Publicidade	<p>Dita información é publicada, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza <i>online</i> a través da plataforma de <i>Google Drive</i>, que se está levando a cabo.</p>

ADAPTACIÓN CURRICULAR XEOGRAFIA E HISTORIA

1º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E
HISTORIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

17. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer o Sistema Solar e establecer as relacións entre os movementos da terra e a existencia das estacións e do día e da noite, e comprender a súa importancia na distribución dos climas e da Biota	<p>Interpreta como inflúen os movementos astronómicos na distribución da radiación solar e nas zonas bioclimáticas do planeta.</p> <p>Analiza un mapa de fusos horarios e diferencia zonas do planeta de similares horas.</p>
Ter unha visión global do medio físico europeo e mundial, e das súas características xerais.	<p>Localiza nun mapa físico mundial os elementos e as referencias físicas principais: mares e océanos, continentes, illas e arquipélagos máis importantes, ríos e cadeas montañosas principais.</p> <p>Elabora climogramas e mapas que sitúen os climas do mundo e reflectan os elementos máis importantes.</p>
Entender o proceso de hominización.	Recoñece os cambios evolutivos ata chegar á especie humana.
Coñecer algunhas características da vida humana neste período, así como o establecemento e a difusión de diferentes culturas urbanas, despois do neolítico.	Describe formas de organización socio-económica e política, novas ata entón, como os imperios de Mesopotamia e de Exipto.
Coñecer os trazos principais das polis gregas e a transcendencia do concepto de democracia	Identifica trazos da organización socio-política e económica das polis gregas a partir de fontes históricas de diferentes tipos
Caracterizar os trazos principais da sociedade, a economía e a cultura romanas, e recoñecer os conceptos de cambio e continuidade na historia da Roma antiga.	<p>Confecciona un mapa coas etapas da expansión de Roma.</p> <p>Identifica diferenzas e semellanzas entre as formas de vida republicanas e as do imperio na Roma antiga.</p>

1. Avaliación e cualificación

Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta enviámas a min eu as corrijo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

ADAPTACIÓN CURRICULAR XEOGRAFIA E HISTORIA

2º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFÍA E
HISTORIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Localizar espazos xeográficos e lugares nun mapa ou nunha imaxe de satélite, utilizando datos de coordenadas xeográficas	Localiza espazos xeográficos e lugares nun mapa de España e de Galicia, utilizando datos de coordenadas xeográficas.
Coñecer e describir os grandes conxuntos bioclimáticos que conforman o espazo xeográfico español e galego.	Localiza nun mapa os grandes conxuntos ou espazos bioclimáticos de España. Analiza e compara as zonas bioclimáticas españolas utilizando gráficos e imaxes. Localiza nun mapa os espazos bioclimáticos de Galicia.
Recoñecer que o pasado non está "morto e enterrado", senón que determina o presente e os posibles futuros e espazos, ou inflúe neles.	Identifica elementos materiais, culturais ou ideolóxicos que son herdanza do pasado.
Entender que os acontecementos e os procesos ocorren ao longo do tempo e á vez no tempo (diacronía e sincronía).	Entende que varias culturas convivían á vez en diferentes enclaves xeográficos.
Describir a nova situación económica, social e política dos reinos xermánicos.	Compara as formas de vida (en diversos aspectos) do Imperio Romano coas dos reinos xermánicos

18. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta enviámas a min eu as corrixo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicárase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

ADAPTACIÓN CURRICULAR XEOGRAFIA E HISTORIA

3º ESO (EBO)

DEPARTAMENTO DE XEOGRAFIA E
HISTORIA

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Coñecer a organización administrativa e territorial de España.	Distingue nun mapa político a distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitais, provincias e illas.
Localizar os recursos agrarios e naturais no mapa mundial.	Sitúa no mapa as principais zonas cerealistas, como exemplo de recurso agrario no mundo, e as máis importantes masas forestais do mundo. Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras de minerais no mundo Localiza e identifica nun mapa as principais zonas produtoras e consumidoras de enerxía no mundo Identifica e nomea algunhas enerxías alternativas.
Explicar as características de cada tempo histórico e certos acontecementos que determinaron cambios fundamentais no rumbo da historia, diferenciando períodos que facilitan o seu estudo e a súa interpretación.	Ordena temporalmente algúns feitos históricos e outros feitos salientables, utilizando para iso as nocións básicas de sucesión, duración e simultaneidade Realiza diversos tipos de eixes cronolóxicos e mapas históricos.
Comprender a significación histórica da etapa do Renacemento en Europa	Distingue modos de periodización histórica (Idade Moderna, Renacemento, Barroco, Absolutismo, etc.).
Analizar o reinado dos Reis Católicos como unha etapa de transición entre a Idade Media e a Idade Moderna	Comprende os conceptos de cambio e continuidade en relación co reinado dos Reis Católicos.
Entender os procesos de conquista e colonización, e as súas consecuencias	Explica as causas que conduciron á descuberta de América para Europa, a súa conquista e a súa colonización Coñece os principais feitos da expansión de Aragón e de Castela polo mundo. Sopesa interpretacións conflitivas sobre a conquista e a colonización de América.

19. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p> <p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p> <p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta envíamalas a min eu as corrijo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicárase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
TECNOLOXÍA
2º ESO (EBO)
DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

20. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Representar obxectos mediante vistas e perspectivas aplicando criterios de normalización e escalas.	<ul style="list-style-type: none"> • Representa mediante vistas e perspectivas obxectos e sistemas técnicos, mediante esbozos e empregando criterios normalizados de cotación e escala.
Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe as características propias dos materiais de uso técnico. • Identifica tipos de materiais con que están fabricados obxectos técnicos cotiás.
Manipular e mecanizar materiais convencionais asociando a documentación técnica ao proceso de produción dun obxecto, respectando as súas características e empregando técnicas e ferramentas adecuadas, con especial atención ás normas de seguridade e saúde.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica e manipula con seguridade as ferramentas do taller en operacións básicas de conformación dos materiais de uso técnico. • Elabora un plan de traballo no taller con especial atención ás normas de seguridade e saúde.
Analizar e describir os esforzos aos que están sometidas as estruturas, experimentando en prototipos	<ul style="list-style-type: none"> • Describe audiovisual ou dixital, as características propias que configuran os tipos de estruturas, apoiándose en información escrita. • Identifica os esforzos característicos e a súa transmisión nos elementos que configuran a estrutura.
Deseñar e simular circuítos eléctricos con simboloxía adecuada e montalos con operadores elementais.	<ul style="list-style-type: none"> • Deseña e monta circuítos eléctricos básicos empregando lámpadas, zumbadores, motores, baterías e conectores. • Deseña circuítos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.

21. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta enviámas a min eu as corrixo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicárase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
TECNOLOXÍA
3º ESO (EBO)
DEPARTAMENTO DE TECNOLOXÍA**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

22. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Analizar as propiedades dos materiais utilizados na construción de obxectos tecnolóxicos, recoñecendo a súa estrutura interna, en relación coas propiedades que presentan e as modificacións que se poidan producir.	<ul style="list-style-type: none"> • Describe as características propias dos materiais de uso técnico, comparando as súas propiedades. • Explica as técnicas de identificación das propiedades mecánicas dos materiais de uso técnico.
Relacionar os efectos da enerxía eléctrica e a súa capacidade de conversión noutras manifestacións enerxéticas.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica os principais efectos da corrente eléctrica e a súa conversión.
Experimentar con instrumentos de medida e obter as magnitudes eléctricas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza os instrumentos de medida para coñecer as magnitudes eléctricas de circuitos básicos. • Calcula as magnitudes eléctricas básicas en circuitos eléctricos sinxelos.
Deseñar e simular circuitos con simboloxía adecuada e montar circuitos con operadores elementais.	<ul style="list-style-type: none"> • Deseña e monta circuitos eléctricos e electrónicos básicos empregando lámpadas, zumbadores, díodos LED, transistores, motores, baterías, conectores, condensadores e resistencias. • Deseña circuitos eléctricos básicos, utilizando software específico e simboloxía adecuada, e experimenta cos elementos que o configuran.

23. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Procedementos:</u></p> <p>O traballo realizado será valorado a fin de mellorar a cualificación final, tendo en conta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado. <p>Levarase a cabo a triangulación, alumno/familia/profesores, da información por mediación da titora.</p> <p>En caso de ser necesario poreime en contacto directamente co alumno e/ou a súa familia.</p>
	<p><u>Instrumentos:</u></p> <p>Rexistro, diario, das tarefas entregadas por medio de rúbricas, onde plasmar unha valoración do traballo de cada alumno.</p>
Cualificación final	<p>Para a cualificación final da materia tomarei como referencia a media do primeiro e segundo trimestres. A terceira avaliación servirá sempre para mellorar esta media atendendo aos procedementos indicados anteriormente. Só se terá en conta a repetición de curso no caso daqueles alumnos onde, esta medida extraordinaria, dada a situación actual, lles beneficie dende o punto de vista psicopedagóxico.</p>
Proba extraordinaria de setembro	<p>Non procede.</p>
Alumnado de materia pendente	<p><u>Criterios de avaliación:</u></p> <p>Tomaranse como referencia os especificados no primeiro punto do presente documento.</p>
	<p><u>Criterios de cualificación:</u></p> <p>Valorarase ao alumnado en función do traballo realizado e atendendo aos elementos de avaliación anteriormente citados.</p> <p>As tarefas propostas terán a finalidade de recuperar materia e/ou reforzala; en ningún caso puntuarán negativamente.</p>
	<p><u>Procedementos e instrumentos de avaliación:</u></p> <p>A recuperación de anteriores avaliacións se fará tomando en consideración os elementos nomeados con anterioridade:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A realización das actividades que se propoñen. - A implicación e participación do alumnado.

1. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñenselle, a cada alumno, actividades individuais, deseñadas especificamente para él, atendendo á diversidade de ritmos de aprendizaxes e características persoais, sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo da primeira e segunda avaliación.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	<p>Emprégase a plataforma dixital <i>Google Drive</i> para o envío de tarefas, respectando as dúas sesións semanais da materia.</p> <p>Nesta materia todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que descargan as actividades desde a plataforma. No caso de aquelas familias que teñen dificultade para acceder a plataforma por descoñecer o procedemento dixital, axuntáselles as actividades por mail.</p> <p>Feitas as actividades, as familias mándanllas á titora, esta enviámas a min eu as corrijo, e novamente a través da titora facémosllas chegar ás familias, como modo de retroalimentación para que lles sirvan ou ben como reforzo positivo ou como novo punto de partida para seguir reforzando os contidos.</p>
Materiais e recursos	Correo electrónico, plataforma Google Drive e vía telefónica de ser necesario.

1. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	<p>Toda a información importante comunicarase ao alumnado e ás súas familias por medio da titora, mediante correo electrónico, vía telefónica e a través de plataformas dixitais.</p> <p>No caso de ser necesario, tanto o equipo directivo como o departamento de orientación, tamén están a disposición das familias.</p>
Publicidade	Dita información publícase, así mesmo, na páxina web do centro, onde tamén se atopan os enlaces para acceder á ensinanza online que se está impartindo.

FORMACIÓN PROFESIONAL BÁSICA (FPB)

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
CIENTÍFICO MATEMÁTICO I**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Información relevante común a todas as unidades didácticas:

- Instrumentos de avaliación: propóñense tarefas individuais de todas as materias, repasando os contidos impartidos presencialmente durante o curso.
- Metodoloxía non presencial: céntrase no envío de tarefas a través do mail e da plataforma dixital Google Drive, xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos dispoñen de acceso a internet desde as súas casas, aínda que non todos dispoñen de ordenador polo que as tarefas realízanse en papel e envían o documento vía foto. A titora encárgase de recibir as tarefas de cada profesor para a súa corrección. As tarefas, unha vez corregidas, mándanselle á titora cos reforzos pertinentes, quen llas remite a cada alumno. Para implementar esta metodoloxía empregáronse recursos telemáticos como Google Drive, Telegram e Skype.
- Todos os resultados de aprendizaxe propostos a continuación para cada unidade didáctica desenvolvéronse neste curso e, en principio, a súa adquisición é requisito para obter o aprobado.

1. Aritmética

Resultado de aprendizaxe:

- Opera con fraccións usando as operacións aritméticas elementais combinadas.
- Plantexa e resolve problemas referidos a situacións cotiás usando as operacións aritméticas elementais, tanto con números enteiros como con fraccións.

Criterio de avaliación:

- Realizáronse exercicios de operacións combinadas con fraccións.
- Plantexáronse e resolvéronse problemas relativos a situacións cotiás, utilizando as operacións elementais tanto con números enteiros como con fraccións.

2. Ecuacións lineais Resultado

de aprendizaxe:

- Resolve ecuacións lineais dunha variable con fraccións de denominador natural.
- Resolve sistemas de ecuacións lineais de dúas variables.
- Resolve gráficamente un sistema de ecuacións lineais representando as rectas nun sistema cartesiano.

Criterio de avaliación:

- Resolvéronse ecuacións lineais dunha variable con denominadores naturais.
- Resolvéronse gráfica e alxebraicamente sistemas de ecuacións lineais de dúas variables.

3. Proporcionalidade e porcentaxe

Resultado de aprendizaxe:

- Resolve situacións problemáticas cotiás utilizando a proporcionalidade directa e inversa, tanto simple como composta.
- Resolve situacións problemáticas cotiás utilizando porcentaxes e o incremento e a diminución porcentual.

Criterio de avaliación:

- Resolvéronse problemas de proporcionalidade directa e inversa simple e composta.
- Resolvéronse problemas de porcentaxes e variación porcentual.

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A terceira avaliación, ó non ser presencial, calificarase con criterios extraordinarios axeitados á excepcionalidade da situación na que se terá que desenrolar. Ditos criterios serán os seguintes:

- Debido a que nesta avaliación non se imparten contidos novos, senón que fundamentalmente refórzanse os das anteriores, terase moi en conta *as calificacións das dúas avaliacións previas*.
- Partindo do coñecemento persoal de cada caso durante o período presencial do curso, valorarase subxectivamente a *madurez estudiantil acadada* (asistencia, responsabilidade cara ó traballo, interés, civismo na aula e grado de adquisición das competencias esixidas).
- Valorarase positivamente a *entrega das tarefas propostas* durante o período non presencial, premiando particularmente a actitude voluntariosa amosada na realización das mesmas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

1ª avaliación

Resultado de aprendizaxe:

- Opera con fraccións usando as operacións aritméticas elementais combinadas.
- Plantexa e resolve problemas referidos a situacións cotiás usando as operacións aritméticas elementais, tanto con números enteiros como con fraccións.
- Resolve situacións problemáticas cotiás utilizando a proporcionalidade directa e inversa, tanto simple como composta.
- Resolve situacións problemáticas cotiás utilizando porcentaxes e o incremento e a diminución porcentual.

Criterio de avaliación:

- Realizáronse exercicios de operacións combinadas con fraccións.
- Plantexáronse e resolvéronse problemas relativos a situacións cotiás, utilizando as operacións elementais tanto con números enteiros como con fraccións.
- Resolvéronse problemas de proporcionalidade directa e inversa simple e composta.
- Resolvéronse problemas de porcentaxes e variación porcentual.

Instrumento de avaliación:

Rexistro semanal das tarefas entregadas.

2ª avaliación

Resultado de aprendizaxe

- Resolve ecuacións lineais dunha variable con fraccións de denominador natural.
- Resolve sistemas de ecuacións lineais de dúas variables.
- Resolve gráficamente un sistema de ecuacións lineais representando as rectas nun sistema cartesiano.

Criterio de avaliación:

- Resolvéronse ecuacións lineais dunha variable con denominadores naturais.
- Resolvéronse gráfica e alxebraicamente sistemas de ecuacións lineais de dúas variables.

Instrumento de avaliación:

Rexistro semanal das tarefas entregadas.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta a situación extraordinaria de non presencialidade, e particularmente a incertidumbre sobre cando rematará, o alumnado que non superase as avaliacións primeira e segunda poderá recuperalas entregando con regularidade as tarefas encomendadas por medios telemáticos. Someterase ademáis cada caso particular ós criterios e consideracións especificadas no apartado 5 referente a mínimos esixibles.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua.

Unha vez máis, o carácter extraordinario da situación presente obríganos a adoptar medidas heterodoxas. O alumnado que perdera o dereito a avaliación continua avaliarase cos criterios e consideracións expostos nos apartados 5 e 6.a.

Non procede unha proba extraordinaria en setembro.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As actividades encomendadas telemáticamente foron axeitadas á diversidade do alumnado, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliacións anteriores.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
CIENTÍFICO MATEMÁTICO II**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación de unidade didáctica

Información relevante común a todas as unidades didácticas:

- Instrumentos de avaliación: propóñense tarefas individuais de todas as materias, repasando os contidos impartidos presencialmente durante o curso.
- Metodoloxía non presencial: céntrase no envío de tarefas a través do mail e da plataforma dixital Google Drive, xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos dispoñen de acceso a internet desde as súas casas, aínda que non todos dispoñen de ordenador polo que as tarefas realízanse en papel e envían o documento vía foto. A titora encárgase de recibir as tarefas de cada profesor para a súa corrección. As tarefas, unha vez corregidas, mándanselle á titora cos reforzos pertinentes, quen llas remite a cada alumno. Para implementar esta metodoloxía empregáronse recursos telemáticos como Google Drive, Telegram e Skype.
- Todos os resultados de aprendizaxe propostos a continuación para cada unidade didáctica desenvolvéronse neste curso e, en principio, a súa adquisición é requisito para obter o aprobado.

1. Repaso de aritmética.

Resultado de aprendizaxe: Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións.

Criterio de avaliación: Plantexáronse e resolvéronse problemas utilizando as operacións aritméticas simples aplicadas tanto a números naturais como racionais.

2. Polinomios

Resultado de aprendizaxe:

- Opera con polinomios empregando as operacións de suma, resta, multiplicación e división.
- Factoriza un polinomio empregando o teorema do resto.

Criterio de avaliación:

- Resolvéronse operacións combinadas con polinomios.
- Realizáronse exercicios de factorización de polinomios.

3. Ecuacións lineais e sistemas de ecuacións.

Resultado de aprendizaxe:

- Resolve ecuacións lineais con fraccións alxebraicas.
- Resolve sistemas de ecuacións lineais de dúas variables.
- Resolve gráficamente un sistema de ecuacións lineais representando as rectas nun sistema cartesiano.

Criterio de avaliación:

- Resolvéronse ecuacións lineais con fraccións alxebraicas.
- Resolvéronse gráfica e alxebraicamente sistemas de ecuacións lineais.

4. Estadística

Resultado de aprendizaxe:

- Representa nunha táboa estadística datos dunha mostra, calculando as frecuencias interválicas e acumuladas absolutas e relativas.
- Calcula e interpreta parámetros de centralización e dispersión: media aritmética, desviación típica, mediana, moda e percentís.

Criterio de avaliación:

- Presentáronse datos dunha mostra estadística nunha táboa de frecuencias.
- Calculáronse e interpretáronse parámetros de centralización e dispersión dunha mostra estadística.

5. Mínimos esixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Os alumnos de segundo de FP Básica rematan as súas avaliacións a principios de abril, o que supón que se impartiron presencialmente a práctica totalidade dos contidos previstos para o curso. Por este motivo, existen cualificacións da segunda avaliación axustadas ós progresos de cada alumno. A cualificación final da materia terá en conta a participación, actitude, implicación e desenvolvemento das tarefas propostas así como a recuperación das partes pendentes, de ser o caso.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas 1ª avaliación

Resultado de aprendizaxe:

- Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións.
- Opera con polinomios empregando as operacións de suma, resta, multiplicación e división.

- Factoriza un polinomio empregando o teorema do resto. Criterio de avaliación:

- Plantexáronse e resolvéronse problemas utilizando as operacións aritméticas simples aplicadas tanto a números naturais como racionais.
- Resolvéronse operacións combinadas con polinomios.
- Realizáronse exercicios de factorización de polinomios.

2ª avaliación

Resultado de aprendizaxe:

- Resolve ecuacións lineais con fraccións alxebraicas.
- Resolve sistemas de ecuacións lineais de dúas variables.

- Resolve gráficamente un sistema de ecuacións lineais representando as rectas nun sistema cartesiano.

Criterio de avaliación:

- Resolvéronse ecuacións lineais con fraccións alxebraicas.
- Resolvéronse gráfica e alxebraicamente sistemas de ecuacións lineais.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta a situación extraordinaria de non presencialidade, e particularmente a incertidumbre sobre cando rematará, o alumnado que non superase as avaliacións primeira e segunda poderá recuperalas entregando con regularidade as tarefas encomendadas por medios telemáticos. Someterase ademáis cada caso particular ós criterios e consideracións especificadas no apartado 5 referente a mínimos esixibles.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua.

Unha vez máis, o carácter extraordinario da situación presente obríganos a adoptar medidas heterodoxas. O alumnado que perdera o dereito a avaliación continua avaliarase cos criterios e consideracións expostos nos apartados 5 e 6.a.

Non procede unha proba extraordinaria en setembro.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

As actividades encomendadas telemáticamente foron axeitadas á diversidade do alumnado, e sempre desde unha perspectiva de repaso e reforzo das avaliacións anteriores.

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
COMUNICACIÓN E SOCIEDADE I

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LINGUA CASTELÁ E LINGUA GALEGA	
Resumiuse o contido dun texto escrito, extraendo a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo, e revisáronse e reformuláronse as conclusións obtidas. Aplicáronse as principais normas gramaticais e ortográficas na redacción de textos, de xeito que o texto final resulte claro e preciso.	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información escrita en lingua galega e en lingua castelá, aplicando á composición autónoma de textos breves seleccionados, estratexias de lectura comprensiva e de análise, síntese e clasificación, de xeito estruturado e progresivo
Utilizouse a terminoloxía gramatical axeitada na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución.	
Resolvéronse actividades de comprensión e análise das estruturas gramaticais e comprobouse a validez das inferencias realizadas	Utiliza estratexias comunicativas para interpretar e comunicar información oral en lingua galega e en lingua castelá, aplicando os principios da escoita activa, estratexias sinxelas de composición e as normas lingüísticas básicas.
Analizáronse os usos e os niveis da lingua e as normas lingüísticas na comprensión e aplicáronse na composición de mensaxes orais. Utilizouse a terminoloxía gramatical axeitada na comprensión das actividades gramaticais propostas e na súa resolución.	
Valoráronse e analizáronse as características principais dos tipos de textos en relación coa súa idoneidade para o traballo que se desexe realizar e en función da súa finalidade. Seguíronse pautas de presentación de traballos escritos tendo en conta o contido, o formato e o público destinatario, utilizando un vocabulario adecuado ao contexto.	
Impartiuse teoría sobre o coñecemento das distintas clases de palabras, así como exercicios prácticos para aprender a distinguilas e identificalas.	Coñece e distingue as distintas clases de palabras nun texto proposto.
Analizáronse as características de formación da lingua galega e da lingua castelá	Coñece a formación da lingua galega e da lingua castelá e as distintas etapas da súa historia social ata o século XIX, así como os fenómenos de contacto de linguas, sendo consciente da necesidade de normalizar a lingua galega no marco do plurilingüismo.
Impartiuse teoría sobre o coñecemento do suxeito, predicado e principais complementos así como exercicios prácticos con oracións simples.	É capaz de distinguir suxeito, predicado e principais complementos en oracións simples.

INGLÉS	
Utiliza estruturas gramaticais básicas cun repertorio restrinxido de léxico, expresións e frases feitas referido a situacións frecuentes e moi predecibles.	Identifica información esencial de textos baseados en modelos semellantes.
Elabora textos breves e axeitados seguindo modelos estruturados.	
Identifica ideas fundamentais de textos escritos referidos a modelos propostos con anterioridade.	Redacta textos breves, sinxelos e con léxico básico e restrinxido.
SOCIEDADE	
Expuxéronse conceptos teóricos sobre as primeiras sociedades humanas ata a Idade Media, facendo especial fincapé nos seus aspectos culturais. Elaboráronse instrumentos sinxelos de recollida de información mediante estratexias de composición protocolizadas. Analizouse a transformación do mundo antigo no medieval, recoñecendo a evolución do espazo europeo, as súas relacións co espazo extraeuropeo e as características máis significativas das sociedades medievais en Galicia e en España	Valora a evolución histórica das sociedades prehistóricas e da Idade Antiga e Medieval, así como as súas relacións coas paisaxes naturais, analizando os factores e os elementos implicados, e desenvolvendo actitudes e valores de aprecio do patrimonio natural e artístico. Valora a construción do espazo europeo ata a Idade Media, analizando as súas características principais, así como a súa persistencia na sociedade actual e no contorno inmediato
Discrimináronse as principais características que require a análise das obras arquitectónicas e escultóricas da Grecia e Roma clásicas, mediante exemplos arquetípicos, diferenciando estilos canónicos.	Valora e distingue a Arte Clásica tanto grega como romana, distinguindo as diversas etapas das mesmas e apreciando a contribución e a vixencia que estas teñen ata a época actual.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Dadas as circunstancias excepciónais causadas pola pandemia, a avaliación terá en conta os traballos unicamente para mellorar a súa cualificación final. Terase en conta a realización de tarefas, a actitude, participación e implicación de xeito individual.
Cualificación final	A cualificación final da materia terá en conta a participación, actitude, implicación e desenvolvemento das tarefas propostas así como a recuperación das partes pendentes, de ser o caso.
Proba extraordinaria de setembro	De darse o caso, consistiría nunha proba individual, escrita e presencial. Se por mor da pandemia COVID-19 isto non fora posible, remitiríase ao alumnado unha serie de exercicios cun prazo de entrega determinado.
Alumnado de materia pendente ou con perda de dereito á avaliación continua	<p>Procedementos: os distintos traballos propostos ó alumnado serán valorados para a recuperación dos módulos pendentes tendo en conta a entrega das tarefas en tempo e forma axeitados, ademais da actitude e implicación en todo o proceso de ensino-aprendizaxe.</p> <p>Instrumentos: rexistro de tarefas onde plasmar a valoración do traballo de cada alumno con módulos pendentes.</p>

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais de todas as materias, repasando os contidos de todo o curso.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través do mail e da plataforma dixital Google Drive. Todos os alumnos dispoñen de acceso a internet desde as súas casas. Non todos dispoñen de ordenador polo que as tarefas realizadas en papel as envían vía foto. O titor encárgase de recibir as tarefas e enviarllas, á súa vez, a cada profesor para a súa corrección. Estas, unha vez corrixiadas, mándanse de novo ó titor cos reforzos pertinentes, quen lles remite a cada alumno.
Materiais e recursos	Correo electrónico, Google Drive, Telegram, teléfono.

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información relevante é transmitida ós alumnos polo seu titor a través de correo electrónico. No caso dos menores de idade, tamén dispoñemos do correo electrónico dos pais/titores aos que lles remitimos dita información.
Publicidade	A información esencial publícase ademais na páxina web oficial do Centro.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
COMUNICACIÓN E SOCIEDADE II**

ÍNDICE

- 1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
- 2. Avaliación e cualificación.**
- 3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
- 4. Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles	
Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
LINGUA CASTELÁ E LINGUA GALEGA	
Resume o contido dun texto tanto oral coma escrito. Identifica a idea principal, as secundarias e o propósito comunicativo.	Entende nas dúas linguas textos de diferentes tipos e é capaz de elaborar resumos das ideas.
Aplica as principais normas ortográficas e gramaticais na redacción de textos escritos, resultando axeitados ó contexto comunicativo	Coñece e aplica as principais normas gramaticais e ortográficas. Redacta adaptándose ó contexto e estilo comunicativo.
Utiliza a terminoloxía gramatical correcta.	Coñece e aplica a terminoloxía gramatical correcta e analiza morfolóxica e sintacticamente.
Identifica a situación sociolingüística das distintas linguas do Estado español, valorando positivamente a diversidade lingüística	Comprende e analiza críticamente a situación sociolingüística da súa contorna.
SOCIEDADE	
Discrimina as consecuencias para a organización das sociedades actuais, situando no tempo e no espazo as diferentes correntes ideolóxicas tratadas.	Identifica diversas épocas históricas no espazo e no tempo, sendo capaz de entender tanto causas como consecuencias
Categoriza as sociedades contemporáneas, facendo fincapé na española e galega	Analiza a estrutura e relacións sociais da poboación actual cun pensamento razoado e crítico
Identifica os trazos esenciais da arte contemporánea	Constrúe criterios propios de orde estética
LINGUA INGLESA	
Identifica a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes nos textos que tratan asuntos cotiás relacionados cos seus estudos e ocupacións. Entende a idea principal de textos de ficción sinxelos.	Entende información específica procedente de páxinas web e outros materiais de referencia sempre que estean claramente estruturados e con aspectos relacionados coas materias académicas ou cos seus intereses persoais.
	Comprende aspectos xerais de textos de ficción breves, claros e sinxelos nunha variedade estándar da lingua.

Completa información relativa á súa persoa en diversos cuestionarios sinxelos.	Completa cuestionarios sinxelos con información persoal, académica ou laboral.
Sabe aplicar o seu coñecemento da lingua para expresarse oralmente nun contexto claro e sinxelo, sobre temas coñecidos.	Identifica as ideas principais nunha conversa que ten lugar na súa presenza ou ben por medios dixitais sobre temas cotidianos. Os discursos deben ser nunha variedade estándar e estar articulados con claridade.

2. Avaliación e cualificación

Avaliación	Os alumnos de 2º de FPBásica rematan as súas avaliacións a principios de abril, o que supón que se impartiron a práctica totalidade dos contidos previstos para o curso. Por este motivo, existen cualificacións da 2ª avaliación axustadas ós progresos de cada alumno.
Cualificación final	A cualificación final da materia terá en conta a participación, actitude, implicación e desenvolvemento das tarefas propostas así como a recuperación das partes pendentes, de ser o caso.
Proba extraordinaria de setembro	Non procede.
Alumnado de materia pendente ou con perda de dereito á avaliación continua	Procedementos: os distintos traballos propostos ó alumnado serán valorados para a recuperación dos módulos pendentes tendo en conta a entrega das tarefas en tempo e forma axeitados, ademais da actitude e implicación en todo o proceso de ensino-aprendizaxe.
	Instrumentos: rexistro de tarefas onde plasmar a valoración do traballo de cada alumno con módulos pendentes.

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais de todas as materias, repasando os contidos de todo o curso.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través do mail e da plataforma dixital Google Drive, xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos dispoñen de acceso a internet desde as súas casas, aínda que non todos dispoñen de ordenador polo que as tarefas realízanse en papel e envían o documento vía foto. A titora encárgase de recibir as tarefas e enviarllas a cada profesor para a súa corrección. As tarefas, unha vez corrixidas, mándanselle á titora cos reforzos pertinentes, quen llas remite a cada alumno.
Materiais e recursos	Correo electrónico, Google Drive, Skype, Telegram

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información relevante é transmitida ós alumnos pola súa titora a través do medio que considere necesario (os alumnos maiores de idade teñen comunicación directa. Cos menores, ademais da comunicación persoal vía Telegram, Skype e correo, a comunicación dúplícase para que as familias sexan coñecedoras de todo o proceso)
Publicidade	A información esencial publícase ademais na páxina web do Centro

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
MATERIAIS E PRODUTOS
TÉXTILES

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
3	Almacenaxe de materiais e produtos téxtiles			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Almacena os materiais e os produtos téxtiles e elementos complementarios, e xustifica a súa situación e as súas condicións de almacenamento 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os defectos ocorridos como consecuencia dunha mala manipulación ou dun mal almacenamento 	Si	Non	Realización dun suposto no que se simula un almacén no taller, no que se debe organizar e controlar todos os produtos
<ul style="list-style-type: none"> Controla as existencias do almacén e xustifica a almacenaxe mínima. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionáronse as condicións ambientais (temperatura, humidade, luz, ventilación, etc.) e o procedemento de colocación no almacén coa integridade dos produtos almacenados 	Non	Non	Realización dun suposto no que se simula un almacén no taller, no que se debe organizar e controlar todos os produtos.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Realizouse o inventario de produtos existentes no almacén, elaborando partes de incidencia en caso necesario 	Non	Non	Realización dun suposto no que se simula un almacén no taller, no que se debe organizar e controlar todos os produtos.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os tipos de almacenaxe e de inventario, e as súas variables 	Non	Non	Realización dun suposto no que se simula un almacén no taller, no que se debe organizar e controlar todos os produtos

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación



Para alcanzar unha avaliación positiva, esixiráselle ao alumnado ter demostrado a adquisición das seguintes competencias mínimas exigibles :

- Coñecer de forma xeral os procedementos a seguir para realizar a recepción de materiais, interpretando con acerto a documentación xerada, levando a cabo unha boa inspección dos materiais para detectar posibles defectos no material recibido
- Coñecer e clasificar os materiais en función das súas características e natureza.
- Saber ler e interpretar etiquetas e documentación técnica dos produtos.
- Coñecer de forma xeral os sistemas de almacenaxe de materiais e produtos téxtiles.
- Saber almacenar os materiais agrupándoos de tal forma para asegurar a súa localización.
- Manter sempre o almacén limpo e ordenado.



6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
3	Almacenaxe de materiais e produtos téxtiles			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> Almacena os materiais e os produtos téxtiles e elementos complementarios, e xustifica a súa situación e as súas condicións de almacenamento 	<ul style="list-style-type: none"> Agrupáronse os produtos segundo a súa orixe e a súa aplicación 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> Controla as existencias do almacén e xustifica a almacenaxe mínima. 	<ul style="list-style-type: none"> Indicáronse as condicións básicas de manipulación e conservación das materias téxtiles, das peles e dos elementos complementarios 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os defectos ocorridos como consecuencia dunha mala manipulación ou dun mal almacenamento 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionáronse os tipos de presentación e embalaxe cos requisitos de almacenaxe e transporte 	Realización de rúbricas de avaliación.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para a obtención da nota da terceira avaliación, tomarase de referencia a nota media da primeira e da segunda avaliación. Os alumnos que aínda así non consigan o aprobado, encomendaránselles unhas tarefas para así tratar de valorar positivamente a nota final, sempre intentando favorecer o aprobado do alumno. Os alumnos que aínda así no cheguen ó aprobado, terán unha proba extraordinaria no mes de Setembro. Na avaliación de Setembro (extraordinaria) formularase unha proba escrita, na cal, a súa avaliación permitirá emitir unha cualificación nesta avaliación extraordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Os alumnos que perderan o dereito á avaliación, estarán supeditados á entrega das tarefas antes da avaliación de Xuño. De non ser así, estes alumnos, terán unha proba extraordinaria no mes de Setembro. Na avaliación de Setembro (extraordinaria) formularase unha proba escrita, na cal, a súa avaliación permitirá emitir unha cualificación nesta avaliación extraordinaria.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Adaptación curricular
Tarefas de reforzo
Adaptación dos tempos

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
OPERACIONES BÁSICAS DE
MECANIZADO DE MADEIRA E
DERIVADOS

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
7	Ensamblaxe e montaxe de mobles			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Realiza unións en madeira e derivados distinguindo as máis apropiadas en función do material, da funcionalidade e de criterios de economía 	<ul style="list-style-type: none"> Uníronse as partes mecanizadas mediante ensamblaxes, empalmes ou elementos de fixación 	Si	Non	Realización dun moble sinxelo, no que se apliquen empalmes ou elementos de fixación
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Reforzáronse as unións en madeira mediante ferraxes, chaves e outros elementos 	Si	Non	Realización dun moble sinxelo, no que se apliquen ferraxes, chaves e outros elementos.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Descríbironse os labores de mantemento básico das ferramentas, a maquinaria e os utensilios utilizados 	Si	Non	-Faise, cando é necesario, o afiado das ferramentas manuais. Tamén se fai o cambio de coitelas ou discos nas máquinas de corte, ou avisa ó profesor de que é necesario facelo.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicáronse as medidas e as normas de prevención e seguridade nas actividades realizadas 	Si	Non	Úsanse correctamente as ferramentas e as máquinas, deixando as súas proteccións colocadas, lévanse postos os elementos de protección persoais.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para alcanzar unha avaliación positiva, esixiráselle ao alumnado ter demostrado a adquisición das seguintes competencias mínimas esixibles :

- Coñecer e identificar de forma xeral as distintas zonas de traballo nun taller de carpintería e as normas de actuación e conducta que nel se establezan para un bo funcionamento do mesmo.
- Coñecer os distintos sistemas de unión entre madeiras máis utilizados, e saber realizar a súa marcaxe e trazado, para logo mecanizalos por medio das ferramentas e máquinas adecuadas para unha boa execución.
- Coñecer os distintos tipos de ferramenta manual máis utilizados no traballo da madeira e derivados así como adquirir destreza na utilización e manexo das mesmas.
- Coñecer os distintos tipos de maquinaria portátil e máquinas de taller, entendendo o seu funcionamento e identificando o tipo de mecanizado que realiza cada unha delas.
- Adquirir destreza no manexo das distintas máquinas, sabendo axustalas e preparalas para un determinado traballo, así como realizar nelas as operacións de mantemento e conservación.
- Realizar mecanizados con distinto grao de dificultade con unha calidade mínima, axustándose ós parámetros exixidos (medidas, estética, funcionalidade, etc.)

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
7	Ensamblaxe e montaxe de mobles			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ ☒ Realiza unións en madeira e derivados distinguindo as máis apropiadas en función do material, da funcionalidade e de criterios de economía 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elixiuse o tipo correcto de aglutinante en función do material, as condicións de traballo e as atmosféricas a que estará sometida a peza despois de posta en obra 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descríbense os labores de mantemento básico das ferramentas, a maquinaria e os utensilios a utilizar. 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicáronse as medidas e as normas de prevención e seguridade nas actividades realizadas 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Demostrouse predisposición cara á aprendizaxe 	Realización de rúbricas de avaliación.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para a obtención da nota da terceira avaliación, tomarase de referencia a nota media da primeira e da segunda avaliación. Os alumnos que aínda así non consigan o aprobado, encomendaránselles unhas tarefas para así tratar de valorar positivamente a nota final, sempre intentando favorecer o aprobado do alumno. Os alumnos que aínda así no cheguen ó aprobado, terán unha proba extraordinaria no mes de Setembro. Na avaliación de Setembro (extraordinaria) formularase unha proba escrita, na cal, a súa avaliación permitirá emitir unha cualificación nesta avaliación extraordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Os alumnos que perderan o dereito á avaliación, estarán supeditados á entrega das tarefas antes da avaliación de Xuño. De non ser así, estes alumnos, terán unha proba extraordinaria no mes de Setembro. Na avaliación de Setembro (extraordinaria) formularase unha proba escrita, na cal, a súa avaliación permitirá emitir unha cualificación nesta avaliación extraordinaria.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Adaptación curricular
Tarefas de reforzo
Adaptación dos tempos

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
INSTALACIÓN DE ELEMENTOS
DE CARPINTARÍA E MOBLE

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
8	Revestimentos de madeira e derivados			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Realiza operacións auxiliares na instalación de chans, parqué, tarimas e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais, interpretando os planos de montaxe 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretáronse correctamente os planos de montaxe e distribuíuse de xeito racional o material e a maquinaria necesarios 	Si	Non	Nas actividades diarias, observa as instrucións de montaxe e ségueas. Fai acopio dos materiais e ferramentas necesarias, e distribúeas correctamente no lugar de instalación.
<ul style="list-style-type: none"> Axusta pezas, ferraxes e mecanismos, e recoñece a súa función nos chans, nas tarimas, nos parqués e nos recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais 	<ul style="list-style-type: none"> Axustáronse aos paramentos e ás esquinas os elementos construtivos, deixando espazo para as dilatacións 	Si	Non	No traballo diario, cumpre as recomendacións sobre aclimatación dos materiais a instalar, e deixa as marxes necesarias na instalación.
<ul style="list-style-type: none"> Transporta material e utensilios para a instalación de chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais, identificando as medidas de protección 	<ul style="list-style-type: none"> Dispuxéronse os elementos complementarios (zócolo, rexistros, etc.) 	Si	Non	Suposto no que se indique a cantidade de elementos complementarios necesarios para unha instalación.
<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas 	Si	Non	Úsanse correctamente as ferramentas e as máquinas, deixando as súas proteccións colocadas, lévanse postos os elementos de protección persoais. Restáuranse as condicións de limpeza do lugar de instalación, e dispóñense axeitadamente os residuos para o seu reciclado.

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Para alcanzar unha avaliación positiva, esixiráselle ao alumnado ter demostrado a adquisición das seguintes competencias mínimas exigibles :

- Interpretar planos sinxelos de montaxe e instalación, establecendo os pasos a seguir así como determinar o tipo de materiais a utilizar e as ferramentas e máquinas necesarias para dito montaxe ou instalación.
- Adquirir certa destreza no manexo das distintas ferramentas manuais, así como no seu afiado e mantemento.
- Coñecer o funcionamento das máquinas portátiles utilizadas nos traballos de instalación, así como saber axustar e preparar os seus accesorios e ferramentas de corte en función do tipo de mecanizado a realizar.
- Realizar diversos traballos de instalación de elementos de carpintería e moble con unha calidade mínima, determinando correctamente os pasos a seguir, o tipo de ferramentas ou máquinas a utilizar, e as pautas de seguridade a ter en conta para evitar accidentes.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
8	Revestimentos de madeira e derivados			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		<ul style="list-style-type: none"> Realiza operacións auxiliares na instalación de chans, parqué, tarimas e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais, interpretando os planos de montaxe 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionáronse os sistemas de fixación de elementos cos soportes aos que se fixan 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> Axusta pezas, ferraxes e mecanismos, e recoñece a súa función nos chans, nas tarimas, nos parqués e nos recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecéronse os tipos de instalación e as súas finalidades 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> Transporta material e utensilios para a instalación de chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais, identificando as medidas de protección 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as principais ferraxes que se vaian utilizar nos chans, nas tarimas, nos parqués e nos recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais para unións con ou sen movemento 	Realización de rúbricas de avaliación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Enumeráronse os factores para ter en conta no axuste de subconxuntos na instalación de chans, tarimas, parqués e recubrimentos de paneis de madeira en paramentos horizontais e verticais 	Realización de rúbricas de avaliación.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Para a obtención da nota da terceira avaliación, tomarase de referencia a nota media da primeira e da segunda avaliación. Os alumnos que aínda así non consigan o aprobado, encomendaránselles unhas tarefas para así tratar de valorar positivamente a nota final, sempre intentando favorecer o aprobado do alumno. Os alumnos que aínda así no cheguen ó aprobado, terán unha proba extraordinaria no mes de Setembro. Na avaliación de Setembro (extraordinaria) formularase unha proba escrita, na cal, a súa avaliación permitirá emitir unha cualificación nesta avaliación extraordinaria.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Os alumnos que perderan o dereito á avaliación, estarán supeditados á entrega das tarefas antes da avaliación de Xuño. De non ser así, estes alumnos, terán unha proba extraordinaria no mes de Setembro. Na avaliación de Setembro (extraordinaria) formularase unha proba escrita, na cal, a súa avaliación permitirá emitir unha cualificación nesta avaliación extraordinaria.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Adaptación curricular
Tarefas de reforzo
Adaptación dos tempos

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
ACABAMENTOS BÁSICOS DA
MADEIRA

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
	Non hai unidades didácticas afectadas neste módulo por ser alumnado de 2º curso de FP Básica, tendo rematada a formación presencial no centro para logo realizar a FCT no período ordinario. Os alumnos que non superaron o curso por parciais terán que realizar as tarefas de recuperación indicadas no punto 6.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

No caso do alumnado con partes non superadas, os indicados no punto 6.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		Preparación de superficies.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Prepara as superficies (lixadura, limpeza e acabado), tendo en conta a relación entre estas operacións e a calidade do proceso de acabado. 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Puxéronse a punto os equipamentos de lixadura e pulidura introducíndose os parámetros establecidos no plan de produción . 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Prepara as superficies (lixadura, limpeza e acabado), tendo en conta a relación entre estas operacións e a calidade do proceso de acabado 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.3 Realizouse a lixadura na dirección adecuada en función do soporte, do gran do abrasivo e da presión necesaria para conseguir o acabado requirido evitando que queden marcas do mecanizado e raias producidas por unha mala lixadura. 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Prepara as superficies (lixadura, limpeza e acabado), tendo en conta a relación entre estas operacións e a calidade do proceso de acabado 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.4 Masillouse antes de efectuar a lixadura e verificouse o correcto funcionamento do sistema de extracción de aire 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
X		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Prepara as superficies (lixadura, limpeza e acabado), tendo en conta a relación entre estas operacións e a calidade do proceso de acabado 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
Nº		Unidade didáctica		
2		Preparación de produtos.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación

x		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Prepara produtos de acabado e xustifica as cantidades e as proporcións 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Reguláronse as máquinas de acordo cos parámetros establecidos segundo as características do soporte e o material que se vaia utilizar 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Prepara produtos de acabado e xustifica as cantidades e as proporcións 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Recoñecéronse os produtos de acabado a través da información recollida nas etiquetas dos envases 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Prepara produtos de acabado e xustifica as cantidades e as proporcións 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Descríbense as operacións de mestura, de preparación dos produtos e de aplicación en forma e proporción establecidas 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Prepara produtos de acabado e xustifica as cantidades e as proporcións 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.9 Aplicáronse as medidas de seguridade e ambientais requiridas 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Prepara produtos de acabado e xustifica as cantidades e as proporcións 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.11 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
Nº		Unidade didáctica		
3	Aplicación de produtos.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Realiza as operacións básicas de acabamentos na madeira e derivados, en relación coas características do produto final. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Efectuouse a aplicación do produto de acabado mediante as operacións manuais e o manexo destro dos utensilios e dos medios, de xeito que se obteña o resultado esperado 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

	X	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Realiza as operacións básicas de acabamentos na madeira e derivados, en relación coas características do produto final. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 Realízase a aplicación de produto mantendo as condicións óptimas para as persoas, os equipamentos e as instalacións, respectando as normas de seguridade e saúde laboral 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Realiza as operacións básicas de acabamentos na madeira e derivados, en relación coas características do produto final. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 Almacenáronse os residuos en recipientes adecuados e nos lugares previamente establecidos, conforme a normativa 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Realiza as operacións básicas de acabamentos na madeira e derivados, en relación coas características do produto final. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.9 Limpáronse os equipamentos e os accesorios logo de finalizada a tarefa, e deixáronse en condicións óptimas para a súa utilización posterior 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Realiza as operacións básicas de acabamentos na madeira e derivados, en relación coas características do produto final. 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.11 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

Nº	Unidade didáctica			
4	Secado de produtos.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Seca produtos acabados e recoñece as condicións ambientais e os parámetros de secado 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.5 Axustáronse os sistemas de extracción e filtración da cabina de secado 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	X	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Seca produtos acabados e recoñece as condicións ambientais e os parámetros de secado 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.7 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

X	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Seca produtos acabados e recoñece as condicións ambientais e os parámetros de secado 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 Utilizáronse correctamente os equipamentos de protección individual 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Seca produtos acabados e recoñece as condicións ambientais e os parámetros de secado 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.9 Valorouse a orde e a limpeza como factor de prevención de riscos 	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación proporáanse a través de medios telemáticos, como o Google Drive ou similares e adaptándose á situación persoal do alumnado. Para superar o módulo é preciso realizar polo menos un 80% das actividades propostas e acadar de media unha puntuación de 5 ou superior nas actividades realizadas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Para aqueles alumnos ou alumnas que non acaden o 5 na media dos traballos realizados, xunto co alumnado que perda o dereito á avaliación continua, realizarase unha proba presencial, que será telemática se as condicións sanitarias non o permiten, cos criterios de avaliación imprescindibles indicados anteriormente .
Tamén terán que realizar este exame para superar o curso aqueles alumnos ou alumnas que entregaran algún traballo copiado, ben doutro compañeiro ou dos realizados noutro ano ou grupo. Igualmente, os que realizaran algún traballo de maneira colectiva un traballo proposto para a súa realización de maneira individual terán que realizar este exame para superar o curso.
Para o alumnado que teña que realizar esta proba final, a nota que se obteña na mesma será a nota que finalmente se acade no módulo, non computando para a mesma os traballos realizados ao longo do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Realizarase un especial seguimento ao alumnado que se observe algún tipo de dificultade para o seguimento do curso, ben por circunstancias persoais ou ocasionadas pola condicións excepcionais debido á alerta sanitaria provocada polo COVID-19. Nestes casos propoñeranse actividades variadas e metodoloxías distintas adaptadas á diversidade do alumnado.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

MÓDULO

TAPIZADO DE MOBLES

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
	Non hai unidades didácticas afectadas neste módulo por ser alumnado de 2º curso de FP Básica, tendo rematada a formación presencial no centro para logo realizar a FCT no período ordinario. Os alumnos que non superaron o curso por parciais terán que realizar as tarefas de recuperación indicadas no punto 6.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

No caso do alumnado con partes non superadas, os indicados no punto 6.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Materiais e presupostos.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		RA1 - Elabora orzamentos e facturas de tapizado de mobles, e xustifícaos en función do material empregado e da dificultade asociada ao proceso.	CA1.1 Tomáronse medidas do moble ou da parte do moble que se vaia tapizar	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
x		RA1 - Elabora orzamentos e facturas de tapizado de mobles, e xustifícaos en función do material empregado e da dificultade asociada ao proceso.	CA1.2 Recoñécéronse os materiais necesarios para tapizar	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
x		RA1 - Elabora orzamentos e facturas de tapizado de mobles, e xustifícaos en función do material empregado e da dificultade asociada ao proceso.	CA1.4 Calculouse a cantidade de material, de funxibles e ou desperdicios	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
X		RA1 - Elabora orzamentos e facturas de tapizado de mobles, e xustifícaos en función do material empregado e da dificultade asociada ao proceso.	CA1.9 Realizouse a emisión de facturas de acordo co orzamento e xustificáronse as posibles desviacións, cumprindo os requisitos legais	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado

Nº		Unidade didáctica		
2		Tipos de máquinas e ferramentas manuais.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		RA2 - Prepara máquinas, equipamentos e ferramentas para o tapizado de mobles, tendo en conta a relación das variables seleccionadas coas características do produto que se vaia obter	CA2.1 Identificáronse e clasificáronse os equipamentos e as ferramentas en función das súas prestacións no proceso de tapizado.	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		RA2 - Prepara máquinas, equipamentos e ferramentas para o tapizado de mobles, tendo en conta a relación das variables seleccionadas coas características do produto que se vaia obter	CA2.4 Levouse a cabo o axuste e o reaxuste dos equipamentos, os accesorios e as ferramentas en función da operación e do material que se vaia empregar	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		RA2 - Prepara máquinas, equipamentos e ferramentas para o tapizado de mobles, tendo en conta a relación das variables seleccionadas coas características do produto que se vaia obter	CA2.7 Determináronse os elementos funxibles dos equipamentos e ensaiouse a súa montaxe e a súa desmontaxe	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		RA2 - Prepara máquinas, equipamentos e ferramentas para o tapizado de mobles, tendo en conta a relación das variables seleccionadas coas características do produto que se vaia obter	CA2.8 Mantívose a área de traballo en condicións de orde, limpeza e seguridade	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		RA2 - Prepara máquinas, equipamentos e ferramentas para o tapizado de mobles, tendo en conta a relación das variables seleccionadas coas características do produto que se vaia obter	CA2.10 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

Nº	Unidade didáctica			
3	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección	CA3.1 Analizáronse os procesos de tapizado de diferentes modelos de mobles	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	X	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección	CA3.3 Desmontáronse ou espíronse mobles tapizados, retirando a cuberta exterior e interior, os entreforros, os recheos e as suspensións ou os soportes	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	X	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección	CA3.4 Elimináronse os residuos xerados conforme a normativa	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	x	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección	CA3.5 Descríbense os procedementos de preparación de materiais (tecido exterior, entreforro, recheos, forros, etc.), controlando os parámetros implicados para evitar desviacións (textura, cor, debuxo, etc.)	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	x	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección	CA3.9 Executáronse operacións de ensamblaxe, aplicando técnicas e métodos apropiados a cada tipo de unión (acabamento de ourelos, plisado, de pechamento, etc.)	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

	x	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección	CA3.10 Realizáronse operacións de acabamentos intermedios e finais, seguindo criterios de seguridade e estética	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	x	RA3 - Obtén as pezas que compoñen o tapizado dos mobles, trazando patróns e aplicando técnicas de confección	CA3.12 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

Nº	Unidade didáctica			
4	Tapizado de mobles.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	RA4 - Tapiza mobles, identificando e aplicando os procedementos de montaxe.	CA4.3 Preparouse a armazón do moble, e comprobose a súa estabilidade e a súa solidez.	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	X	RA4 - Tapiza mobles, identificando e aplicando os procedementos de montaxe.	CA4.4 Colócanse os elementos de suspensión (cinchas, resortes en espiral ou en tensión, chumaceiras, etc.) á armazón do moble	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	X	RA4 - Tapiza mobles, identificando e aplicando os procedementos de montaxe.	CA4.6 Conseguiuse a simetría e o volume desexados co material de recheo	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

x	RA4 - Tapiza mobles, identificando e aplicando os procedementos de montaxe.	CA4.7 Fixáronse as pezas correspondentes a cada zona (tapizado exterior, interior, entreforro e forro)	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x	RA4 - Tapiza mobles, identificando e aplicando os procedementos de montaxe.	CA4.9 Detectáronse defectos ou problemas no tapizado e, de ser posible, corriúronse in situ	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x	RA4 - Tapiza mobles, identificando e aplicando os procedementos de montaxe.	CA4.10 Aplicáronse as medidas de prevención de riscos laborais e ambientais requiridas	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x	RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos labores de tapizado de mobles	CA5.1 Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para os labores de tapizado de mobles	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x	RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos labores de tapizado de mobles	CA5.2 Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito nos labores de tapizado de mobles.	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x	RA5 - Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados dos labores de tapizado de mobles	CA5.3 Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada cos labores de tapizado de mobles	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación proporáanse a través de medios telemáticos, como o Google Drive ou similares e adaptándose á situación persoal do alumnado. Para superar o módulo é preciso realizar polo menos un 80% das actividades propostas e acadar de media unha puntuación de 5 ou superior nas actividades realizadas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Para aqueles alumnos ou alumnas que non acaden o 5 na media dos traballos realizados, xunto co alumnado que perda o dereito á avaliación continua, realizarase unha proba presencial, que será telemática se as condicións sanitarias non o permiten, cos criterios de avaliación imprescindibles indicados anteriormente .

Tamén terán que realizar este exame para superar o curso aqueles alumnos ou alumnas que entregaran algún traballo copiado, ben doutro compañeiro ou dos realizados noutro ano ou grupo. Igualmente, os que realizaran algún traballo de maneira colectiva un traballo proposto para a súa realización de maneira individual terán que realizar este exame para superar o curso.

Para o alumnado que teña que realizar esta proba final, a nota que se obteña na mesma será a nota que finalmente se acade no modulo, non computando para a mesma os traballos realizados ao longo do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Realizarase un especial seguimento ao alumnado que se observe algún tipo de dificultade para o seguimento do curso, ben por circunstancias persoais ou ocasionadas pola condicións excepcionais debido á alerta sanitaria provocada polo COVID-19. Nestes casos propoñeranse actividades variadas e metodoloxías distintas adaptadas á diversidade do alumnado.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

MÓDULO

ATENCIÓN Á CLIENTELA

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
	Non hai unidades didácticas afectadas neste módulo por ser alumnado de 2º curso de FP Básica, tendo rematada a formación presencial no centro para logo realizar a FCT no período ordinario. Os alumnos que non superaron o curso por parciais terán que realizar as tarefas de recuperación indicadas no punto 6.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (sí, non)	Desenvolverase neste curso (sí, non)	Instrumento de avaliación

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

No caso do alumnado con partes non superadas, os indicados no punto 6.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	A comunicación.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación	CA1.2 Adaptáronse adecuadamente a actitude e o discurso á situación de partida	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
x		RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación	CA1.3 Obtívose a información necesaria da posible clientela	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	x	RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación	CA1.5 Mantívose unha conversa utilizando as fórmulas, os léxico comercial e os nexos de comunicación (pedir aclaracións, solicitar información, pedir a alguén que repita, etc.)	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
	x	RA1 - Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación	CA1.9 Transmítiuse información con claridade, de xeito ordenado e con estrutura clara e precisa	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

As actividades de recuperación proporanse a través de medios telemáticos, como o Google Drive ou similares e adaptándose á situación persoal do alumnado. Para superar o módulo é preciso realizar polo menos un 80% das actividades propostas e acadar de media unha puntuación de 5 ou superior nas actividades realizadas.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Para aqueles alumnos ou alumnas que non acaden o 5 na media dos traballos realizados, xunto co alumnado que perda o dereito á avaliación continua, realizarase unha proba presencial, que será telemática se as condicións sanitarias non o permiten, cos criterios de avaliación imprescindibles indicados anteriormente .

Tamén terán que realizar este exame para superar o curso aqueles alumnos ou alumnas que entregaran algún traballo copiado, ben doutro compañeiro ou dos realizados noutro ano ou grupo. Igualmente, os que realizaran algún traballo de maneira colectiva un traballo proposto para a súa realización de maneira individual terán que realizar este exame para superar o curso.

Para o alumnado que teña que realizar esta proba final, a nota que se obteña na mesma será a nota que finalmente se acade no módulo, non computando para a mesma os traballos realizados ao longo do curso.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Realizarase un especial seguimento ao alumnado que se observe algún tipo de dificultade para o seguimento do curso, ben por circunstancias persoais ou ocasionadas pola condicións excepcionais debido á alerta sanitaria provocada polo COVID-19. Nestes casos propoñeranse actividades variadas e metodoloxías distintas adaptadas á diversidade do alumnado.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
FORMACIÓN EN CENTROS DE
TRABALLO**

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
1	Formación en Centros de Trabajo.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.2. Aplicáronse as operacións básicas sobre madeira e derivados, utilizando ferramentas manuais, eléctricas e maquinaria convencional.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.2. Aplicáronse as operacións básicas sobre madeira e derivados, utilizando ferramentas manuais, eléctricas e maquinaria convencional.	X	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.3. Elíxjuse correctamente a cara mestra da peza en función da súa ausencia de defectos e outros parámetros de calidade.	X	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.4. Alimentáronse as máquinas automáticas, tendo en conta o proceso que se vaja desenvolver e os parámetros da máquina.	X	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.5. Mecanizáronse pezas de madeira e derivados con diversos tipos de serra, utilizando patróns para obter un maior rendemento.	X	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado

RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.6. Demostrouse responsabilidade ante erros e fracasos.	x	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.7. Uníronse as partes mecanizadas mediante ensamblaxes ou elementos de fixación.	x	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA1. Efectúa mecanizados de madeira e derivados, e realiza os autocontroles de calidade establecidos.	CA1.8. Uníronse os taboleiros mediante elementos de suxeición específicos.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA2. Acondiona superficies para a aplicación final de vernices e lacas, preparando os equipamentos e os medios necesarios.	CA2.1. Realízouse a elección do tamaño de abrasivo e o tipo de gran e das pastas de puij, en función do tipo de produto que se vaia aplicar e do acabado establecido.	x	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA2. Acondiona superficies para a aplicación final de vernices e lacas, preparando os equipamentos e os medios necesarios.	CA2.2. Realízouse a operación de masillaxe antes de efectuar a lixadura, e verificouse o correcto funcionamento do sistema de extracción de aire.	X	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA2. Acondiona superficies para a aplicación final de vernices e lacas, preparando os equipamentos e os medios necesarios.	CA2.3. Realízouse a lixadura na dirección adecuada en función do soporte, do gran do abrasivo e da presión necesaria, para conseguir o acabado requirido.	x	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA2. Acondiona superficies para a aplicación final de vernices e lacas, preparando os equipamentos e os medios necesarios.	CA2.4. Describíronse as operacións de mestura, de preparación dos produtos e de aplicación, na forma e nas proporcións establecidas.	X	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA2. Acondiona superficies para a aplicación final de vernices e lacas, preparando os equipamentos e os medios necesarios.	CA2.5. Realízouse a preparación da mestura en función da superficie que cumpra tratar e do parasito que se vaia combater.	X	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

RA2. Acondiciona superficies para a aplicación final de vernices e lacas, preparando os equipamentos e os medios necesarios.	CA2.6. Efectuouse a aplicación do produto de acabado mediante as operacións manuais e manexo destro dos utensilios e medios, de forma que se obtén o resultado esperado.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA2. Acondiciona superficies para a aplicación final de vernices e lacas, preparando os equipamentos e os medios necesarios.	CA2.7. Efectuouse o control de calidade ao longo de todo o proceso de aplicación, segundo os criterios establecidos.	x	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA3. Monta e/ou instala elementos de carpintería e moble, e asegura a súa correcta funcionalidade.	CA3.1. Colocáronse as pezas, ferraxes e mecanismos segundo as instrucións de montaxe, e verifica a súa adecuación e que cumpran a función para a que se instalaron.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA3. Monta e/ou instala elementos de carpintería e moble, e asegura a súa correcta funcionalidade.	CA3.2. Restauráronse por eliminación de residuos as condicións hixiénicas do lugar de instalación, tras finalizar o traballo.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA3. Monta e/ou instala elementos de carpintería e moble, e asegura a súa correcta funcionalidade.	CA3.3. Verificouse que o desprazamento das pezas móbiles se realice sen impedimentos e que responda ás especificacións do proxecto.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA4. Actúa conforme as normas de prevención e riscos laborais da empresa.	CA4.1. Cumpriuse a normativa xeral sobre prevención e seguridade, así como a establecida pola empresa.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA4. Actúa conforme as normas de prevención e riscos laborais da empresa.	CA4.2. Identificáronse os factores e as situacións de risco que se presentan no seu ámbito de actuación no centro de traballo.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA4. Actúa conforme as normas de prevención e riscos laborais da empresa.	CA4.3. Adoptáronse actitudes relacionadas coa actividade para reducir os riscos laborais e ambientais.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

RA4. Actúa conforme as normas de prevención e riscos laborais da empresa.	CA4.4. Empregouse o equipamento de protección individual establecido para cada operación.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA4. Actúa conforme as normas de prevención e riscos laborais da empresa.	CA4.5. Utilizáronse os dispositivos de protección das máquinas, dos equipamentos e das instalacións nas actividades.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA4. Actúa conforme as normas de prevención e riscos laborais da empresa.	CA4.6. Actuouse segundo o plan de prevención.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA4. Actúa conforme as normas de prevención e riscos laborais da empresa.	CA4.7. Mantívose a zona de traballo libre de riscos, con orde e limpeza.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA5. Actúa de xeito responsable e intégrase no sistema de relacións técnico-sociais da empresa.	CA5.1. Executouse con dilixencia as instrucións recibidas.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA5. Actúa de xeito responsable e intégrase no sistema de relacións técnico-sociais da empresa.	CA5.2. Responsabilizouse do traballo que desenvolve, comunicándose eficazmente coa persoa adecuada en cada momento.	x	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA5. Actúa de xeito responsable e intégrase no sistema de relacións técnico-sociais da empresa.	CA5.3. Cumpriéronse os requisitos e as normas técnicas, demostrando un bo facer profesional e finalizando o seu traballo nun tempo límite razoable.	X	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado
RA5. Actúa de xeito responsable e intégrase no sistema de relacións técnico-sociais da empresa.	CA5.4. Amosouse unha actitude de respecto cara ás normas e aos procedementos establecidos.	x	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptárase á situación persoal do alumnado

RA5. Actúa de xeito responsable e intégrase no sistema de relacións técnico- sociais da empresa.	CA5.5. Organízouse o traballo de acordo coas instrucións e cos procedementos establecidos, cumprindo as tarefas en orde de prioridade e actuando baixo criterios de seguridade e calidade nas intervencións.	x	X	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado
RA5. Actúa de xeito responsable e intégrase no sistema de relacións técnico- sociais da empresa.	CA5.8. Preguntáronse adecuadamente á persoa superior inmediata as posibles dúbidas e a información necesaria para o desempeño dos seus dereitos ao seu responsable inmediato.	X	x	Traballos entregados a través do correo electrónico. A avaliación das tarefas propostas adaptarase á situación persoal do alumnado

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

A cualificación do módulo profesional de Formación en centros de traballo cualificarase como "apto/a" ou "non apto/a", e non se terá en conta para calcular a nota media do expediente académico. Aqueles alumnos ou alumnas que entreguen algúnha parte do traballo copiado, por outro compañeiro consideraranse "non apto".

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Realizarase un especial seguimento ao alumnado que se observe algún tipo de dificultade para o seguimento do curso, ben por circunstancias persoais ou ocasionadas pola condicións excepcionais debido á alerta sanitaria provocada polo COVID-19. Nestes casos propoñeranse actividades variadas e metodoloxías distintas adaptadas á diversidade do alumnado.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
APROVISIONAMIENTO E
CONSERVACIÓN DE
MATERIAS PRIMAS E HIGIENE
NA MANIPULACIÓN**

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
1	Limpeza e desinfección do utillaxe, equipo e instalacións.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Limpa e desinfecta utensilios, equipamentos e instalacións, valorando a súa repercusión na calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os requisitos hixiénico-sanitarios que deben cumprir os equipamentos, os utensilios e as instalacións de manipulación de alimentos. Avaliáronse as consecuencias da limpeza e da desinfección inadecuadas para a inocuidade dos produtos e a seguridade das persoas consumidoras. Descríbense os procedementos, as frecuencias e os equipamentos de limpeza e desinfección (L+D). Recoñécéronse os tratamentos de desratización, desinsectación e desinfección (DDD). Clasificáronse os produtos de limpeza e desinfección, e os utilizados para os tratamentos de DDD e as súas condicións de emprego. Avaliáronse os perigos asociados á manipulación de produtos de limpeza, desinfección e tratamentos DDD. 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>SI</p> <p>NON</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>NON</p> <p>NON</p>	<p>Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).</p>

Nº	Unidade didáctica			
2	Boas prácticas hixiénicas			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Mantén boas prácticas hixiénicas, avaliando os perigos asociados aos malos hábitos hixiénicos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecéronse os comportamentos e as aptitudes susceptibles de producir contaminación nos alimentos. Recoñeceuse a vestimenta de traballo completa e os seus requisitos de limpeza. Identificáronse os medios de protección de cortes, queimaduras ou feridas da persoa manipuladora. 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>NON</p> <p>NON</p> <p>SI</p>	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).

Nº	Unidade didáctica			
3	Aplicación de boas prácticas de manipulación de alimentos			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Aplica boas prácticas de manipulación de alimentos, en relación coa calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Descríbironse as principais alteracións dos alimentos. Descríbironse os métodos de conservación de alimentos. Recoñecéronse os procedementos de actuación fronte a alertas alimentarias. 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>NON</p> <p>NON</p> <p>SI</p>	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).

Nº	Unidade didáctica			
4	Redución de consumos de recursos.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza os recursos eficientemente avaliando os beneficios ambientais asociados. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionouse o consumo de cada recurso co impacto ambiental que provoca. Definíronse as vantaxes que o concepto de redución de consumos lle achega á protección ambiental. Descríbíronse as vantaxes ambientais do concepto de reutilización dos recursos. 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>NON</p> <p>NON</p> <p>NON</p>	

Nº	Unidade didáctica			
5	Recollida dos residuos.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recolle os residuos de xeito selectivo e recoñece as súas implicacións a nivel sanitario e ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Descríbíronse as técnicas de recollida, selección, clasificación e eliminación ou vertedura de residuos. ▪ Recoñecéronse os parámetros que posibilitan o control ambiental nos procesos de produción dos alimentos relacionados cos residuos, as verteduras ou as emisións. ▪ Establecéronse por orde de importancia as medidas tomadas para a protección ambiental 	SI	NON	
		SI	NON	
		SI	NON	

Nº	Unidade didáctica			
6	Envasamento e conservación de xéneros crus, semielaborados e elaborados.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Envasa e conserva xéneros crus, semielaborados e elaborados, relacionando e aplicando o método acorde ás necesidades dos produtos, segundo instrucións recibidas e normas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Executáronse as tarefas tendo en conta a normativa hixiénico sanitaria. Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de prevención de riscos laborais. 	SI SI	SI SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).

Nº	Unidade didáctica			
7	Recepción de materias primas			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Recibe materias primas identificando as súas características e as súas necesidades de conservación e almacenamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretáronse as instrucións recibidas e a documentación asociada á recepción de materias primas. 	SI	NON	

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Na terceira avaliación, o non ser presencial, avaliarase con criterios extraordinarios axeitados a excepcionalidade da situación na que nos atopamos.

Debido a que no módulo non se imparten contidos novos, senón que fundamentalmente reforzase o que xa se deu.

Os criterios serán os seguintes:

- Teranse en conta as cualificacións das dúas avaliacións previas, xa que o non impartirse contidos novos, farase un reforzo das anteriores.
- Os resultados das tarefas desenvoltas diariamente nas casas recollerase nunha táboa de observación diaria, que se valorará positivamente en cada caso.
- O alumnado, que mantivo unha regular presenza no curso, valoraráselle a responsabilidade no traballo, interese, comportamento na aula e o grado de superación das competencias esixidas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Limpeza e desinfección do utillaxe, equipo e instalacións.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Limpa e desinfecta utensilios, equipamentos e instalacións, valorando a súa repercusión na calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os requisitos hixiénico-sanitarios que deben cumprir os equipamentos, os utensilios e as instalacións de manipulación de alimentos. Avaliáronse as consecuencias da limpeza e da desinfección inadecuadas para a inocuidade dos produtos e a seguridade das persoas consumidoras. Descríbironse os procedementos para a recollida e a retirada dos residuos dunha unidade de manipulación de alimentos. Avaliáronse os perigos asociados á manipulación de produtos de limpeza, desinfección e tratamentos DDD. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
2	Boas prácticas hixiénicas			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantén boas prácticas hixiénicas, avaliando os perigos asociados aos malos hábitos hixiénicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñecéronse as normas hixiénico-sanitarias de obrigado cumprimento relacionadas coas prácticas hixiénicas. ▪ Identificáronse os perigos sanitarios asociados aos malos hábitos e as súas medidas de prevención. ▪ Identificáronse as medidas de hixiene persoal asociadas á manipulación de alimentos. ▪ Recoñecéronse os comportamentos e as aptitudes susceptibles de producir contaminación nos alimentos. ▪ Recoñeceuse a vestimenta de traballo completa e os seus requisitos de limpeza. ▪ Identificáronse os medios de protección de cortes, queimaduras ou feridas da persoa manipuladora. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
3	Aplicación de boas prácticas de manipulación de alimentos			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Aplica boas prácticas de manipulación de alimentos, en relación coa calidade hixiénico-sanitaria dos produtos. 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecéronse as normas hixiénico-sanitarias de obrigado cumprimento relacionadas coas prácticas de manipulación. Clasificáronse e describíronse os principais riscos e as toxiinfeccións de orixe alimentaria, en relación cos axentes causantes. Valorouse a repercusión dunha mala manipulación de alimentos na saúde das persoas consumidoras. Describíronse as principais alteracións dos alimentos. Describíronse os métodos de conservación de alimentos. Evitouse o contacto de materias primas ou semielaboradas cos produtos procesados. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
4	Redución de consumos de recursos.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza os recursos eficientemente avaliando os beneficios ambientais asociados. 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionouse o consumo de cada recurso co impacto ambiental que provoca. Definíronse as vantaxes que o concepto de redución de consumos lle achega á protección ambiental. Describíronse as vantaxes ambientais do concepto de reutilización dos recursos. Caracterizáronse as metodoloxías existentes para o aforro de enerxía e o resto de recursos que se utilicen na industria alimentaria. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº		Unidade didáctica		
5		Recollida dos residuos.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Recolle os residuos de xeito selectivo e recoñece as súas implicacións a nivel sanitario e ambiental. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse e clasificáronse os tipos de residuos xerados de acordo coa súa orixe, o seu estado e a necesidade de reciclaxe, depuración ou tratamento. Recoñecéronse os efectos ambientais dos residuos, os contaminantes e outras afeccións orixinadas pola industria alimentaria. Descríbironse as técnicas de recollida, selección, clasificación e eliminación ou vertedura de residuos. Recoñecéronse os parámetros que posibilitan o control ambiental nos procesos de produción dos alimentos relacionados cos residuos, as verteduras ou as emisións. Establecéronse por orde de importancia as medidas tomadas para a protección ambiental. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº		Unidade didáctica		
6		Envasamento e conservación de xéneros crus. semielaborados e elaborados.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Envasa e conserva xéneros crus, semielaborados e elaborados, relacionando e aplicando o método acorde ás necesidades dos produtos, segundo instrucións recibidas e normas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizáronse os métodos de envasamento e conservación, e os equipamentos asociados a cada método. Relacionáronse as necesidades de envasamento e conservación das materias primas en cociña cos métodos e os equipamentos. Executáronse as técnicas básicas de envasamento e conservación seguindo os procedementos establecidos. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)



Nº	Unidade didáctica			
7	Recepción de materias primas			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
		▪ Non se impartiu	X	X

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta a situación extraordinaria de actividade non presencial, e con incerteza sobre cando se rematará isto, o alumnado que non superase as avaliacións anteriores(1ª e 2ª avaliación) poderá superalas entregando con regularidade as tarefas entregadas por medios telemáticos. Someterase ademais cada caso particular ós criterios e consideracións especificados no punto 5 referente aos mínimos exixibles.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Unha vez máis, debido a situación excepcional que atravesamos, obríganos a adoptar medidas excepcionais. Así o alumnado que perdera o dereito a avaliación, avaliarase cos criterios e consideracións expostos nos apartados 5 e 6a.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dende o departamento de Hostalaría (Cociña e Restauración) procuramos poñer a disposición do alumnado con necesidades educativas especiais e específicas de apoio educativo, que presenten un ritmo de aprendizaxe máis lento ou máis rápido, todas aquelas medidas ordinarias necesarias para acadar os resultados de aprendizaxe descritos anteriormente.

Empregamos metodoloxías específicas, adaptación dos tempos e instrumentos e adaptación dos procedementos de avaliación.

Para o alumnado con un grao alto de dificultade, e cuxas medidas non resulten suficientes, recorreremos a medidas extraordinarias: como o adaptación modular ou nos casos máis graves a unha flexibilización modular.

ADAPTACIÓN CURRICULAR

MÓDULO

ATENCIÓN Á CLIENTELA

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica				
1	Atención á clientela				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> Analizouse o comportamento da clientela posible. Adaptáronse adecuadamente a actitude e o discurso á situación de partida. Transmitiuse información con claridade, de xeito ordenado e con estrutura clara e precisa. 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).	
Nº	Unidade didáctica				
2	Venda de produtos e servizos				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> Comunica a posible clientela as posibilidades do servizo e xustificaas dende o punto de vista específico. 	<ul style="list-style-type: none"> Analizouse a tipoloxía de público Diferenciouse clientela de provedores/as e do público en xeral Recoñeceuse a terminoloxía básica de comunicación comercial 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).	

Nº	Unidade didáctica			
3	Información ao cliente			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Transmitíronse á clientela, de maneira oportuna, as operacións que cumpra levar a cabo nos artigos entregados e os tempos previstos para iso. ▪ Identificáronse os documentos de entrega asociados o servizo ou produto. 	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">SI</p>	<p style="text-align: center;">NON</p> <p style="text-align: center;">NON</p>	

Nº	Unidade didáctica			
4	Tratamento de reclamacións			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados do servizo de atención á clientela. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para o desenvolvemento da atención á clientela. ▪ Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito da atención á clientela. ▪ Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa atención á clientela. 	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">NON</p>	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">NON</p> <p style="text-align: center;">NON</p>	<p>Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atende reclamacións de posible clientela e recoñece o protocolo de actuación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofrecéronse alternativas á clientela ante reclamacións doadamente corrixibles, expondo claramente os tempos e as condicións das operacións que cumpra realizar, así como o nivel de probabilidade de modificación esperable. ▪ Recoñecéronse os aspectos principais en que incide a lexislación en relación coas reclamacións. ▪ Subministróuselle á clientela a información e a documentación necesarias para a presentación dunha reclamación escrita, de ser o caso. ▪ Recolléronse os formularios presentados pola clientela para a realización dunha reclamación. ▪ Cubriuse unha folla de reclamación. ▪ Compartiuse información co equipo de traballo. 	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">SI</p>	<p style="text-align: center;">SI</p> <p style="text-align: center;">NON</p> <p style="text-align: center;">NON</p> <p style="text-align: center;">NON</p> <p style="text-align: center;">NON</p> <p style="text-align: center;">NON</p>	<p>Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).</p>

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Na terceira avaliación, o non ser presencial, avaliarase con criterios extraordinarios axeitados a excepcionalidade da situación na que nos atopamos.

Debido a que no módulo non se imparten contidos novos, senón que fundamentalmente reforzarase o que xa se deu.

Os criterios serán os seguintes:

- Teranse en conta as cualificacións das dúas avaliacións previas, xa que o non impartirse contidos novos, farase un reforzo das anteriores.
- Os resultados das tarefas desenvoltas diariamente nas casas recollerase nunha táboa de observación diaria, que se valorará positivamente en cada caso.
- O alumnado, que mantivo unha regular presenza no curso, valoraráselle a responsabilidade no traballo, interese, comportamento na aula e o grado de superación das competencias esixidas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Atención á clientela			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Atende posible clientela, recoñecendo as técnicas de comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizouse o comportamento da clientela posible. ▪ Adaptáronse adecuadamente a actitude e o discurso á situación de partida ▪ Favoreceuse a comunicación co emprego de técnicas e actitudes apropiadas ao desenvolvemento desta. ▪ Mantívose unha conversa utilizando as fórmulas, os léxico comercial e os nexos de comunicación (pedir aclaracións, solicitar información, pedir a alguén que repita, etc.). ▪ Deuse resposta a unha pregunta de doada solución, utilizando o léxico comercial axeitado. ▪ Expresouse oralmente un tema prefixado ante un grupo ou nunha relación de comunicación na que interveñen dous/dúas interlocutores/as. ▪ Mantívose unha actitude conciliadora e sensible cara ás demais persoas, demostrando cordialidade e amabilidade no trato. ▪ Transmítiuse información con claridade, de xeito ordenado e con estrutura clara e precisa. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
2	Venda de produtos e servizos			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunica á posible clientela as posibilidades do servizo e xustificaas desde o punto de vista técnico. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Analízase a tipoloxía de público. ▪ Diferenciouse clientela de provedores/as e do público en xeral. ▪ Recoñeceuse a terminoloxía básica de comunicación comercial. ▪ Diferenciouse entre información e publicidade. ▪ Adecuáronse as respostas en función das preguntas do público. ▪ Informouse a clientela acerca das características do servizo, nomeadamente das calidades esperables. ▪ Asesorouse a clientela sobre a opción máis recomendable, cando existan varias posibilidades, e informouse das características e dos acabamentos previsibles de cada unha. ▪ Solicitouse á clientela que comunique a elección da opción elixida. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
3	Información ao cliente			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Informa a probable clientela do servizo realizado e xustifica as operacións executadas 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fíxose entrega á clientela dos artigos procesados e informouse dos servizos realizados nos artigos. ▪ Transmitíronse á clientela, de maneira oportuna, as operacións que cumpran levar a cabo nos artigos entregados e os tempos previstos para iso. ▪ Identificáronse os documentos de entrega asociados ao servizo ou produto. ▪ Recolleuse a conformidade da clientela co acabado obtido e, en caso contrario, tomouse nota adecuadamente das súas obxeccións. ▪ Valorouse a pulcritude e a corrección, tanto no vestir como na imaxe corporal, elementos clave na atención á clientela. ▪ Mantívose sempre o respecto cara á clientela. ▪ Intentouse a fidelización da clientela co bo resultado do traballo. ▪ Definiuse o período de garantía e as obrigas legais apareladas. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
4	Tratamento de reclamacións			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados do servizo de atención á clientela. 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterízouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para o desenvolvemento da atención á clientela. Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito da atención á clientela. Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa atención á clientela. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)
	X	<ul style="list-style-type: none"> Atende reclamacións de posible clientela e recoñece o protocolo de actuación. 	<ul style="list-style-type: none"> Ofrecéronse alternativas á clientela ante reclamacións doadamente corrixibles, expondo claramente os tempos e as condicións das operacións que cumpren para realizar, así como o nivel de probabilidade de modificación esperable Recoñecéronse os aspectos principais en que incide a lexislación en relación coas reclamacións. Subministróuselle á clientela a información e a documentación necesarias para a presentación dunha reclamación escrita, de ser o caso. Recolléronse os formularios presentados pola clientela para a realización dunha reclamación Cubriuse unha folia de reclamación Compartiuse información co equipo de traballo. 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta a situación extraordinaria de actividade non presencial, e con incerteza sobre cando se rematará isto, o alumnado que non superase as avaliacións anteriores(1ª e 2ª avaliación) poderá superalas entregando con regularidade as tarefas entregadas por medios telemáticos.Someterase ademais cada caso particular ós criterios e consideracións especificados no punto 5 referente aos mínimos exixibles.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Unha vez máis, debido a situación excepcional que atravesamos, obríganos a adoptar medidas excepcionais. Así o alumnado que perda o dereito a avaliación, avaliarase cos criterios e consideracións expostos nos apartados 5 e 6a.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dende o departamento de Hostalaría (Cociña e Restauración) procuramos poñer a disposición do alumnado con necesidades educativas especiais e específicas de apoio educativo, que presenten un ritmo de aprendizaxe máis lento ou máis rápido, todas aquelas medidas ordinarias necesarias para acadar os resultados de aprendizaxe descritos anteriormente.

Empregamos metodoloxías específicas, adaptación dos tempos e instrumentos e adaptación dos procedementos de avaliación.

Para o alumnado con un grao alto de dificultade, e cuxas medidas non resulten suficientes, recorreremos a medidas extraordinarias: como o adaptación modular ou nos casos máis graves a unha flexibilización modular.

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
PROCESOS BÁSICOS DE
PRODUCCIÓN CULINARIA

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
1	Execución de técnicas elementais de cocción			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Executa técnicas elementais de cocción identificando as súas características e as súas aplicacións 	<ul style="list-style-type: none"> Distingúíronse posibles alternativas en función dos resultados obtidos Desenvolvéronse os procedementos intermedios de conservación tendo en conta as necesidades das materias primas e o seu uso posterior Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria e de prevención de riscos laborais 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).
		SI	SI	
		SI	SI	

Nº	Unidade didáctica				
2	Realización de elaboracións básicas de múltiples aplicacións.				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (sí, non)	Desenvolverase neste curso (sí, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> Realiza elaboracións básicas de múltiples aplicacións, recoñecendo e aplicando os procedementos 	<ul style="list-style-type: none"> Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos Desenvolvéronse os procedementos intermedios de conservación tendo en conta as necesidades das elaboracións e o seu uso posterior Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria e de protección ambiental 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).	
		SI	NON		
		SI	SI		

Nº	Unidade didáctica				
3	Iniciativa emprendedora na preparación de elaboracións culinarias				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (sí, non)	Desenvolverase neste curso (sí, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da preparación de elaboracións culinarias 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece os factores de risco inherentes á actividade emprendedora relacionada coa preparación de elaboracións culinarias 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).	

Nº	Unidade didáctica			
4	Preparación de elaboracións culinarias sinxelas			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Prepara elaboracións culinarias sinxelas, identificando e aplicando os procedementos 	<ul style="list-style-type: none"> Xustificouse o uso da técnica en función do alimento que se vaia procesar Desenvolvéronse os procedementos intermedios de conservación tendo en conta as necesidades das elaboracións e o seu uso posterior Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de seguridade laboral 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).</p>

Nº	Unidade didáctica			
5	Elaboración de gornicións e elementos de decoración básicos			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Elabora gornicións e elementos de decoración básicos, en relación co tipo de elaboración e coa forma de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Desenvolvéronse os procedementos intermedios de conservación tendo en conta as necesidades das elaboracións e o seu uso posterior Executáronse as tarefas tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos 	SI SI SI	SI NON SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).

Nº	Unidade didáctica			
6	Realización de acabamentos e presentación sinxelos			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Realiza acabamentos e presentacións sinxelos, valorando a súa importancia no resultado final das elaboracións 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionáronse e aplicáronse as técnicas de envasamento e conservación necesarias para os produtos semielaborados e/ou acabados, seguindo os procedementos establecidos 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).

Nº	Unidade didáctica				
7	Iniciativa emprendedora na decoración e presentación de elaboración culinarias.				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da decoración e presentación de elaboracións culinarias 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterízase o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a decoración e presentación de elaboracións culinarias Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na decoración e presentación de elaboracións culinarias 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).	

Nº	Unidade didáctica				
8	Asistencia nos procesos de elaboración culinaria complexos e no servizo en cociña				
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación	
<ul style="list-style-type: none"> Asiste nos procesos de elaboración culinaria complexos e no servizo en cociña, valorando as súas implicacións nos resultados finais e na satisfacción da clientela 	<ul style="list-style-type: none"> Colaborouse na realización das elaboracións de obrigada execución durante o desenvolvemento do servizo seguindo os procedementos establecidos Executáronse as tarefas tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria Asistiuse na disposición dos elementos que compoñen a elaboración seguindo instrucións ou normas establecidas 	SI	NON		
		SI	NON		
		SI	NON		

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Na terceira avaliación, o non ser presencial, avaliarase con criterios extraordinarios axeitados a excepcionalidade da situación na que nos atopamos.

Debido a que no módulo non se imparten contidos novos, senón que fundamentalmente reforzase o que xa se deu.

Os criterios serán os seguintes:

- Teranse en conta as cualificacións das dúas avaliacións previas, xa que o non impartirse contidos novos, farase un reforzo das anteriores.
- Os resultados das tarefas desenvoltas diariamente nas casas recollerase nunha táboa de observación diaria, que se valorará positivamente en cada caso.
- O alumnado, que mantivo unha regular presenza no curso, valoraráselle a responsabilidade no traballo, interese, comportamento na aula e o grado de superación das competencias esixidas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
1		Execución de técnicas elementais de cocción		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> • Executa técnicas elementais de cocción identificando as súas características e as súas aplicacións 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretouse a terminoloxía profesional relacionada • Descríbironse e clasificáronse as técnicas de cocción • Identificáronse e relacionáronse as técnicas elementais de cocción con respecto ás súas posibilidades de aplicación a diversos xéneros • Relacionáronse e determináronse as necesidades previas ao desenvolvemento das técnicas de cocción • Identificáronse as fases e as formas de operar distintivas na aplicación de cada técnica • Executáronse as técnicas de cocción seguindo os procedementos establecidos • Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria e de prevención de riscos laborais 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

Nº		Unidade didáctica		
2		Realización de elaboracións básicas de múltiples aplicacións.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Realización de elaboracións básicas de múltiples aplicacións. 	<ul style="list-style-type: none"> Descríbóronse e clasificáronse as elaboracións básicas de múltiples aplicacións, así como as súas posibles aplicacións Verificouse a dispoñibilidade de todos os elementos necesarios para o desenvolvemento dos procedementos de elaboración de fondos, mollos e outras elaboracións básicas de múltiples aplicacións Realizáronse os procedementos de obtención de elaboracións básicas de múltiples aplicacións seguindo os procedementos establecidos Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria e de protección ambiental 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

Nº		Unidade didáctica		
3		Iniciativa emprendedora na preparación de elaboracións culinarias		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da preparación de elaboracións culinarias SI 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterízouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a preparación de elaboracións culinarias Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na preparación de elaboracións culinarias 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

Nº	Unidade didáctica			
4	Preparación de elaboracións culinarias sinxelas			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Prepara elaboracións culinarias sinxelas, identificando e aplicando os procedementos 	<ul style="list-style-type: none"> Interpretouse correctamente a información necesaria Realizáronse en tempo e forma as tarefas de organización e secuencia das fases necesarias no desenvolvemento das elaboracións Verificouse a dispoñibilidade de todos os elementos necesarios previamente ao desenvolvemento das tarefas Executáronse as tarefas de obtención de elaboracións culinarias elementais seguindo os procedementos establecidos Executáronse as tarefas tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria Mantívose o lugar de traballo limpo e ordenado durante todo o proceso 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

Nº		Unidade didáctica		
5		Elaboración de gornicións e elementos de decoración básicos		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Elabora gornicións e elementos de decoración básicos, en relación co tipo de elaboración e coa forma de presentación 	<ul style="list-style-type: none"> Descríbense e clasifícanse as gornicións e as decoracións sinxelas, así como as súas posibles aplicacións Determináronse as gornicións e as decoracións adecuándoas á elaboración á que acompañan Verifícase a dispoñibilidade de todos os elementos necesarios previamente ao desenvolvemento das tarefas Elabóranse as gornicións e as decoracións seguindo os procedementos establecidos Executáronse as tarefas tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

Nº		Unidade didáctica		
6		Realización de acabamentos e presentación sinxelos		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Realiza acabamentos e presentacións sinxelos, valorando a súa importancia no resultado final das elaboracións 	<ul style="list-style-type: none"> Verificouse a dispoñibilidade de todos os elementos que configuran a elaboración Dispuxéronse os elementos da elaboración seguindo criterios estéticos, instrucións recibidas ou procedementos establecidos Relacionáronse e aplicáronse as técnicas de envasamento e conservación necesarias para os produtos semielaborados e/ou acabados, seguindo os procedementos establecidos Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de prevención de riscos laborais 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

Nº		Unidade didáctica		
7		Iniciativa emprendedora na decoración e presentación de elaboración culinarias.		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Recoñece as capacidades asociadas á iniciativa emprendedora, identificando os requisitos derivados da decoración e presentación de elaboracións culinarias 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizouse o perfil de persoa emprendedora e describíronse os requisitos e as actitudes necesarias para a decoración e presentación de elaboracións culinarias Valorouse a importancia da iniciativa individual, da creatividade, da colaboración, da motivación e da formación no éxito na decoración e presentación de elaboracións culinarias 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

Nº	Unidade didáctica			
8	Asistencia nos procesos de elaboración culinaria complexos e no servizo en cociña			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Asiste nos procesos de elaboración culinaria complexos e no servizo en cociña, valorando as súas implicacións nos resultados finais e na satisfacción da clientela 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse os tipos de servizo e as súas características Mantivéronse os produtos en condicións óptimas de servizo, segundo instrucións recibidas ou procedementos establecidos Verificouse a dispoñibilidade de todos os elementos necesarios para o desenvolvemento do servizo Interpretoouse a documentación e as instrucións relacionadas cos requisitos do servizo Executáronse as tarefas tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de seguridade laboral 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta a situación extraordinaria de actividade non presencial, e con incerteza sobre cando se rematará isto, o alumnado que non superase as avaliacións anteriores(1ª e 2ª avaliación) poderá superalas entregando con regularidade as tarefas entregadas por medios telemáticos. Someterase ademais cada caso particular ós criterios e consideracións especificados no punto 5 referente aos mínimos exixibles.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Unha vez máis, debido a situación excepcional que atravesamos, obríganos a adoptar medidas excepcionais. Así o alumnado que perda o dereito a avaliación, avaliarase cos criterios e consideracións expostos nos apartados 5 e 6a.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dende o departamento de Hostalaría (Cociña e Restauración) procuramos poñer a disposición do alumnado con necesidades educativas especiais e específicas de apoio educativo, que presenten un ritmo de aprendizaxe máis lento ou máis rápido, todas aquelas medidas ordinarias necesarias para acadar os resultados de aprendizaxe descritos anteriormente.

Empregamos metoloxías específicas, adaptación dos tempos e instrumentos e adaptación dos procedementos de avaliación.

Para o alumnado con un grao alto de dificultade, e cuxas medidas non resulten suficientes, recorreremos a medidas extraordinarias: como o adaptación modular ou nos casos máis graves a unha flexibilización modular.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
TÉCNICAS ELEMENTAIS DE
PREELABORACIÓN**

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
1	Aprovisionamento e distribución de materias primas.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none">Aprovisiona e distribúe materias primas, interpretando documentos afíns á produción e instrucións recibidas	<ul style="list-style-type: none">Recoñecéronse e interpretáronse os documentos asociados ao aprovisionamentoInterpretáronse correctamente as instrucións recibidasCubriuse a folia de solicitude seguindo as normas preestablecidas	SI SI SI	NON NON NON	

Nº	Unidade didáctica			
2	Preparación de máquinas, batería, utensilios e ferramentas.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Prepara maquinaria, batería, utensilios e ferramentas, tendo en conta a relación entre as súas aplicacións básicas e o seu funcionamento 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizáronse as máquinas, a batería, as ferramentas e os utensilios relacionados coa produción culinaria Recoñecéronse as aplicacións das máquinas, da batería, dos utensilios e das ferramentas Comprobáronse as condicións de prevención e seguridade nas actividades de preparación Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria, de seguridade laboral e de protección ambiental 	SI SI SI SI	SI SI NON NON	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).

Nº	Unidade didáctica			
3	Realización de operacións previas de manipulación de materias primas e tratamentos básicos.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Realiza operacións previas de manipulación identificando e aplicando os procedementos básicos de limpeza e cortes elementais, de acordo con normas establecidas e instrucións recibidas 	<ul style="list-style-type: none"> Cumpríronse as medidas de seguridade no manexo de utensilios e ferramentas Caracterizáronse os cortes básicos e identificáronse as súas aplicacións ás materias primas Executáronse as técnicas de cortes básicos seguindo os procedementos establecidos 	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	<p>SI</p> <p>SI</p> <p>SI</p>	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).

Nº	Unidade didáctica			
4	Realización e obtención de cortes específicos e pezas con denominación.			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Realiza e obtén cortes específicos e pezas con denominación, identificando e aplicando as técnicas e os procedementos adecuados ás materias primas, de acordo con normas establecidas e instrucións recibidas 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionáronse as técnicas elementais coas especificidades das materias primas, as súas posibles aplicacións posteriores e os equipamentos, ferramentas e/ou utensilios necesarios Cumpríronse as medidas de seguridade no manexo de utensilios e ferramentas Desenvolvéronse os procedementos intermedios de conservación tendo en conta as necesidades das materias primas e o seu uso posterior 	SI	SI	Un rexistro semanal das tarefas entregadas por correo electrónico, e subidas na plataforma (Google drive).
		SI	NON	
		SI	NON	

Nº	Unidade didáctica			
5	Rexeneración de materias primas			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> Rexenera materias primas identificando e aplicando as técnicas en función das características do produto que cumpra rexenerar 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizáronse as técnicas básicas de rexeneración de materias primas en cociña 	SI	NON	

5. Mínimos exixibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Na terceira avaliación, o non ser presencial, avaliarase con criterios extraordinarios axeitados a excepcionalidade da situación na que nos atopamos.

Debido a que no módulo non se imparten contidos novos, senón que fundamentalmente reforzase o que xa se deu.

Os criterios serán os seguintes:

- Teranse en conta as cualificacións das dúas avaliacións previas, xa que o non impartirse contidos novos, farase un reforzo das anteriores.
- Os resultados das tarefas desenvolvidas diariamente nas casas recollerase nunha táboa de observación diaria, que se valorará positivamente en cada caso.
- O alumnado, que mantivo unha regular presenza no curso, valoráraselle a responsabilidade no traballo, interese, comportamento na aula e o grado de superación das competencias esixidas.

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Aprovisionamento e distribución de materias primas.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Aprovisiona e distribúe materias primas, interpretando documentos afíns á produción e instrucións recibidas 	<ul style="list-style-type: none"> Recoñecéronse e interpretáronse os documentos asociados ao aprovisionamento Interpretáronse correctamente as instrucións recibidas Seleccionáronse os produtos tendo en conta a prioridade no seu consumo Trasladáronse as materias primas aos lugares de traballo seguindo os procedementos establecidos Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria, de seguridade laboral e de protección ambiental 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
2	Preparación de máquinas, batería, utensilios e ferramentas.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
X		<ul style="list-style-type: none"> Prepara maquinaria, batería, utensilios e ferramentas, tendo en conta a relación entre as súas aplicacións básicas e o seu funcionamento 	<ul style="list-style-type: none"> Caracterizáronse as máquinas, a batería, as ferramentas e os utensilios relacionados coa produción culinaria Recoñecéronse as aplicacións das máquinas, da batería, dos utensilios e das ferramentas Realizáronse as operacións de posta en marcha das máquinas seguindo os procedementos establecidos Realizáronse as operacións de preparación e mantemento da maquinaria, da batería, dos utensilios e das ferramentas Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria, de seguridade laboral e de protección ambiental 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
3	Realización de operacións previas de manipulación de materias primas e tratamentos básicos.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Realiza operacións previas de manipulación identificando e aplicando os procedementos básicos de limpeza e cortes elementais, de acordo con normas establecidas e instrucións recibidas 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as necesidades de limpeza e preparacións previas das materias primas Relacionáronse as técnicas elementais coas especificidades das materias primas, as súas posibles aplicacións posteriores e os equipamentos, as ferramentas e/ou os utensilios necesarios Realizáronse as tarefas de preparación e limpeza previas ao corte, utilizando correctamente equipamentos, utensilios e/ou ferramentas, seguindo os procedementos establecidos Caracterizáronse os cortes básicos e identificáronse as súas aplicacións ás materias primas Cumpríronse as medidas de seguridade no manexo de utensilios e ferramentas Executáronse as técnicas de cortes básicos seguindo os procedementos establecidos Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
4	Realización e obtención de cortes específicos e pezas con denominación.			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Realiza e obtén cortes específicos e pezas con denominación, identificando e aplicando as técnicas e os procedementos adecuados ás materias primas, de acordo con normas establecidas e instrucións recibidas 	<ul style="list-style-type: none"> Relacionáronse as técnicas elementais coas especificidades das materias primas, as súas posibles aplicacións posteriores e os equipamentos, ferramentas e/ou utensilios necesarios Realizáronse as tarefas de preparación e limpeza previas ao corte, utilizando correctamente equipamentos, utensilios e/ou ferramentas, seguindo os procedementos establecidos Cumpríronse as medidas de seguridade no manexo de utensilios e ferramentas Caracterizáronse as pezas e os cortes específicos, relacionando e identificando as súas posibles aplicacións ás materias primas Executáronse as técnicas elementais de obtención de pezas e/ou cortes específicos seguindo os procedementos establecidos Desenvolvéronse os procedementos intermedios de conservación tendo en conta as necesidades das materias primas e o seu uso posterior Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

Nº	Unidade didáctica			
5	Rexeneración de materias primas			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	X	<ul style="list-style-type: none"> Rexenera materias primas identificando e aplicando as técnicas en función das características do produto que cumpra rexenerar 	<ul style="list-style-type: none"> Identificáronse as materias primas en cociña con posibles necesidades de rexeneración Caracterizáronse as técnicas básicas de rexeneración de materias primas en cociña Identificáronse e seleccionáronse os equipamentos e os procedementos axeitados para aplicar as técnicas de rexeneración Executáronse as técnicas de rexeneración seguindo os procedementos establecidos e instrucións recibidas Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria e de protección ambiental 	Aula taller e teórica (exames prácticos e teóricos)

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Tendo en conta a situación extraordinaria de actividade non presencial, e con incerteza sobre cando se rematará isto, o alumnado que non superase as avaliacións anteriores(1ª e 2ª avaliación) poderá superalas entregando con regularidade as tarefas entregadas por medios telemáticos. Someterase ademais cada caso particular ós criterios e consideracións especificados no punto 5 referente aos mínimos exixibles.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Unha vez máis, debido a situación excepcional que atravesamos, obríganos a adoptar medidas excepcionais. Así o alumnado que perda o dereito a avaliación, avaliarase cos criterios e consideracións expostos nos apartados 5 e 6a.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Dende o departamento de Hostalaría (Cociña e Restauración) procuramos poñer a disposición do alumnado con necesidades educativas especiais e específicas de apoio educativo, que presenten un ritmo de aprendizaxe máis lento ou máis rápido, todas aquelas medidas ordinarias necesarias para acadar os resultados de aprendizaxe descritos anteriormente.

Empregamos metodoloxías específicas, adaptación dos tempos e instrumentos e adaptación dos procedementos de avaliación.

Para o alumnado con un grao alto de dificultade, e cuxas medidas non resulten suficientes, recorreremos a medidas extraordinarias: como o adaptación modular ou nos casos máis graves a unha flexibilización modular.

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
TÉCNICAS ELEMENTAIS DE
SERVIZO

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
4	Elaboración de pratos á vista do cliente			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> RA5 - Realiza operacións de postservizo, identificando e aplicando os procedementos e as técnicas básicas posteriores ao desenvolvemento dos tipos de servizo 	<ul style="list-style-type: none"> CA5.1 Descríbense e caracterízanse os procedementos e as etapas habituais que deben realizarse ao pechamento das áreas de servizo 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.2 Identifícanse e comunicáronse as necesidades de reposición de xéneros e material para a adecuación ao seguinte servizo 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.3 Relaciónáronse as operacións de postservizo coas súas especificidades e coa funcionalidade posterior, atendendo á orde de realización, a instrucións recibidas e/ou a normas establecidas 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.4 Realizáronse as operacións de postservizo en tempo e forma, seguindo os procedementos establecidos e atendendo ás instrucións recibidas 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.5 Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA5.6 Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de prevención de riscos laborais 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

<p style="text-align: center;">Avaliación</p>	<p>Procedementos :</p> <p>1. Probas obxectivas: compróbase por medio de exames ou controis o grao de manexo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para el servicio y destreza no mesmo.. • Coñecemento do vocabulario utilizado en hostalería, e dos útiles necesarios para o desenvolvemento do traballo nun bar-cafetería. <p>2. Tense moi en conta na cualificación final da 1ª e 2ª avaliación os seguintes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo diario: O traballo na clase, a participación individual na aula, o traballo colaborativo en parellas e en grupos, a utilización diaria que se fai do material necesario no taller (cafetera, coktelera, bandexa...). • Actitude: a conduta positiva do alumno dentro da aula, taller, e nas dependencias do centro (cara a materia, os seus compañeiros e o profesor), o seu interese por aprender, o seu esforzo persoal no seu traballo, a puntualidade na asistencia a clase, a participación activa nas actividades dentro e fóra da aula, o uso adecuado do material que necesite. <p>O peso porcentual de cada unha destas partes na cualificación global da 1ª e 2ª avaliación foi o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probas obxectivas: 80% • Traballo diario e actitude: 20%
	<p>Instrumentos: Probas escritas e prácticas, traballo diario e actitude e comportamento.</p>
<p style="text-align: center;">Cualificación final</p>	<p>Debido as circunstancias excepcionais que impediron a asistencia á clase dende o 16 de marzo e a realización das diferentes probas do terceiro trimestre, a cualificación final será:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o 80% da nota da primeira e segunda avaliación - máis ata un máximo de 2 puntos do traballo diario de clase, e actitude do segundo trimestre, ata a data de suspensión das clases presenciais. - máis ata o máximo dun punto polas tarefas realizadas durante o 3º trimestre. <p>Excepcionalmente, xa que non se realizará o exame global previsto na programación, os alumnos e as alumnas que teñan unha cualificación negativa, poderán aprobar a materia mediante a avaliación das actividades de reforzo realizadas durante o confinamento.</p>

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
1	Atención a clientela en mesa e servizos especiais			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Realiza operacións de servizo previas ao desenvolvemento dos tipos de servizo, identificando e aplicando os procedementos e as técnicas básicas 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Describíronse e caracterizáronse as operacións de servizo máis significativas, tendo en conta as tipoloxías e o ámbito da súa execución 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 Relacionáronse as operacións de servizo coas súas especificidades e a súa funcionalidade posterior, segundo o tipo de servizo que se vaia desenvolver 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Relacionáronse e determináronse as necesidades previas ao desenvolvemento das técnicas 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 Identificáronse as fases e as formas de operar para o desenvolvemento idóneo dos procedementos de servizo 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Realizáronse as operacións de servizo máis significativas en tempo e forma, seguindo os procedementos establecidos e atendendo ás instrucións recibidas 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.7 Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria e a de prevención de riscos laborais 	Exercicios de recuperación.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O sistema para aprobar a materia pendente é o seguinte:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~video~~-conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O procedemento será o mesmo que o utilizado nas actividades de recuperación:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~video~~-conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
2		Servizo de elaboracións culinarias		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
x		<ul style="list-style-type: none"> RA1 - Aproveitamento e distribúe internamente xéneros e material na zona de restaurante, interpretando documentos afíns ás operacións de aprovisionamento interno e instrucións recibidas 	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identifícanse e interpretáronse correctamente os documentos asociados ao aprovisionamento, así como as instrucións recibidas 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.2 Cubríronse as follas de solicitude seguindo as normas preestablecidas 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.3 Comprobase cuantitativamente e cualitativamente o solicitado co recibido 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.4 Trasladáronse os xéneros e os materiais aos lugares de traballo seguindo os procedementos establecidos 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.5 Distribuíronse os xéneros e os materiais nos lugares idóneos atendendo ás súas necesidades de conservación e colocación, conforme normas establecidas e instrucións recibidas 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.6 Executáronse as tarefas tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria, de seguridade laboral e de protección ambiental 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Identifícanse e interpretáronse correctamente os documentos asociados ao aprovisionamento, así como as instrucións recibidas 	Exercicios de recuperación.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O sistema para aprobar a materia pendente é o seguinte:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~Video~~-conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O procedemento será o mesmo que o utilizado nas actividades de recuperación:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~Video~~-conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
3		Realización do trinchar, racionado e desespiñado de produtos e elaboracións culinarias		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Prepara os equipamentos, os utensilios e o enxoval propios da área de restaurante, recoñecendo e relacionando as súas aplicacións básicas e/ou o seu funcionamento 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Descríronse e caracterízanse os equipamentos, os utensilios e o enxoval propios desta zona de consumos de alimentos e bebidas 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Recoñécóronse as aplicacións de equipamentos, utensilios e enxoval propios da área de restaurante 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Efectuouse o mantemento de equipamentos, utensilios e enxoval propios da área de restaurante, manténdoo en condicións de uso durante o desenvolvemento das operacións de servizo, seguindo os procedementos establecidos 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa hixiénico-sanitaria, de prevención de riscos laborais 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Interpretouse a documentación e as instrucións relacionadas cos requisitos do servizo 	Exercicios de recuperación.
	x	<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Asiste ou realiza operacións sinxelas de servizo de alimentos e bebidas propias da área de restaurante, identificando e aplicando as técnicas de organización e servizo desta área de consumo 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2 Descríronse e caracterízanse as técnicas de servizo básicas, tendo en conta os tipos de servizo e o ámbito da súa execución 	Exercicios de recuperación.
			<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos 	Exercicios de recuperación.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O sistema para aprobar a materia pendente é o seguinte:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~Vídeo~~ conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O procedemento será o mesmo que o utilizado nas actividades de recuperación:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~Vídeo~~ conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Actividades guiadas pola docente.
- Traballo no taller tutelado pola docente.
- Actividades de reforzo e repaso tales como:
 - Crucigramas, búsquedas na red, sopas de letras...
- Preguntas curtas e de desenvolvemento a contestar polo alumno/para podendo valerse dos apuntamentos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
PROCESOS BÁSICOS DE
PREPARACIÓN DE ALIMENTOS
E BEBIDAS

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	Realización do servizo de alimentos e bebidas en el bar			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
■	■ CA6.2 Interpretáronse correctamente os documentos asociados, así como as instrucións recibidas e as normas establecidas	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	■ CA6.3 Identificáronse e seleccionáronse os equipamentos, os utensilios e o envase necesarios e acordos para o desenvolvemento posterior da asistencia ou realización das operacións de servizo	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	■ CA6.4 Aplicáronse as operacións de servizo adecuadas ao desenvolvemento posterior dos servizos, tendo en conta as instrucións recibidas e/ou normas establecidas	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	■ CA6.5 Asistiuse ou realizáronse as técnicas de servizo, segundo instrucións recibidas e/ou normas establecidas	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	■ CA6.6 Mantiñose o lugar de traballo limpo e ordenado durante o desenvolvemento de todas as operacións de servizo	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	■ CA6.7 Valorouse a necesidade de atender á clientela con cortesía e eficacia, potenciando a boa imaxe da entidade que presta o servizo	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	■ CA6.8 Determináronse as posibles medidas de corrección en función dos resultados obtidos	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	■ CA6.9 Realizáronse todas as operacións tendo en conta a normativa de prevención de riscos laborais	non	non	■ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos :</p> <p>1. <u>Probos obxectivas</u>: compróbase por medio de exames ou controis o grao de manexo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para el servicio y destreza no mesmo.. • Coñecemento do vocabulario utilizado en hostalería, e dos útiles necesarios para o desenvolvemento do traballo nun bar-cafetería. <p>2. Tense moi en conta na cualificación final da 1ª e 2ª avaliación os seguintes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Traballo diario</u>: O traballo na clase, a participación individual na aula, o traballo colaborativo en parellas e en grupos, a utilización diaria que se fai do material necesario no taller(cafetera, coktelera, bandexa...). • <u>Actitude</u>: a conduta positiva do alumno dentro da aula, taller, e nas dependencias do centro (cara a materia, os seus compañeiros e o profesor), o seu interese por aprender, o seu esforzo persoal no seu traballo, a puntualidade na asistencia a clase, a participación activa nas actividades dentro e fóra da aula, o uso adecuado do material que necesite. <p>O peso porcentual de cada unha destas partes na cualificación global da 1ªe 2ª avaliación foi o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probos obxectivas: 80% • Traballo diario e actitude: 20%
	<p>Instrumentos:</p> <p>Probos escritas e prácticas, traballo diario e actitude e comportamento.</p>
Cualificación final	<p>Debido as circunstancias excepcionais que impediron a asistencia á clase dende o 16 de marzo e a realización das diferentes probas do terceiro trimestre, a cualificación final será:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o 80% da nota da primeira e segunda avaliación - máis ata un máximo de 2 puntos do traballo diario de clase, e actitude do segundo trimestre, ata a data de suspensión das clases presenciais. - máis ata o máximo dun punto polas tarefas realizadas durante o 3º trimestre. <p>Excepcionalmente, xa que non se realizará o exame global previsto na programación, os alumnos e as alumnas que teñan unha cualificación negativa, poderán aprobar a materia mediante a avaliación das actividades de reforzo realizadas durante o confinamento.</p>

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Criterios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº		Unidade didáctica		
--		----		
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
--	--	= --	■ --	--
--	--	= --	■ --	--
--	--	= --	■ --	--
---	--	= --	■ --	--

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

Non existen alumnos con materia pendente

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

Non existen alumnos con materia pendente

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

Non existen alumnos con materia pendente

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
PREPARACIÓN E MONTAXE
DE MATERIAIS PARA
COLECTIVIDADES E CATERING**

1. Criterios de avaliación do terceiro trimestre afectados (por cada unidade didáctica)

1.1 Identificación da unidade didáctica

Nº	Unidade didáctica			
5	Aplicación de protocolos de seguridade e hixiene alimentaria			
Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Imprescindible (si, non)	Desenvolverase neste curso (si, non)	Instrumento de avaliación
<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA1 - Aproveitamento de materiais para servizos de catering, identificando as súas características e as súas aplicacións 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.1 Descríbense e caracterízanse os establecementos de catering no contorno da restauración colectiva 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.2 Identifícanse e analízanse as estruturas organizativas e funcionais básicas deste tipo de empresas 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.3 Descríbese e clasifícase o material e o equipamento que conforma a dotación para a montaxe de servizos de catering. 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.4 Caracterízanse as aplicacións, as normas de uso e o mantemento de primeiro nivel de equipamentos e materiais 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.5 Descríbense as operacións de preparación de montaxes, as súas fases e as características e peculiaridades de cada unha 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.6 Interpretáronse correctamente as ordes de servizo ou instrucións recibidas 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.7 Executáronse as operacións de aprovisionamento interno en tempo e forma 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.8 Preparáronse e dispuxéronse os materiais nas zonas de carga de acordo coas normas e/ou os protocolos de actuación establecidos 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA1.9 Realizouse a formalización de documentos asociados ao aprovisionamento e á preparación de montaxes 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro

<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Recibe mercadorías procedentes de servicios de catering, caracterizando los procedimientos de control, clasificación e distribución en las zonas de descarga 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Identificáronse las zonas de descarga de materiales e equipos procedentes de servicios de catering 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Describíronse e caracterizáronse las operaciones de recepción de mercancías en las zonas de descarga 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Identificáronse e situáronse materiales, equipos e produtos en la zona de descarga para o seu control e a súa distribución posteriores 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Compróbase o estado dos materiais e dos equipamentos e controlado documentalmente todas as incidencias de roturas, deterioracións, etc. 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Compróbase a etiquetaxe dos produtos envasados para o seu traslado ao departamento correspondente 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Trasladáronse e distribuíronse os materiais e os equipamentos das zonas de descarga ás áreas de lavado, en tempo e forma adecuados 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 Aplícanse os métodos de limpeza e orde nas zonas de descarga, segundo normas e/ou protocolos de actuación 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 Recoñecéronse e aplícanse as normas hixiénico-sanitarias e de calidade 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Limpia materiais e equipamentos, recoñecendo e relacionando as características da maquinaria específica e os materiais coas operacións de lavado 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Describíronse e caracterizáronse as máquinas específicas para a limpeza de equipos e materiais 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 Caracterizáronse as normas de uso e mantemento de primeiro nivel de maquinaria e equipo para o lavado 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Identificáronse os produtos de limpeza para o lavado de materiais, así como as normas e os cuidados na súa manipulación 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 Describíronse las operaciones de lavado de materiales e equipos, caracterizando fases e procedimientos 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Clasifícase o material previamente ao seu lavado, en tempo e forma adecuados 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Desenvólvense las operaciones de lavado de equipos e materiales segundo normas e/ou protocolos de actuación 	non	non	<ul style="list-style-type: none"> Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveles de logro

	<ul style="list-style-type: none"> CA3.7 Controláronse os resultados finais e avalíouse a súa calidade final conforme a normas ou instrucións preestablecidas 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.8 Dispuxéronse, distribuíronse e situáronse os equipamentos e materiais limpos nas áreas destinadas ao seu almacenamento 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.9 Formalizouse a documentación asociada conforme instrucións ou normas preestablecidas 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA3.10 Recoñecéronse e aplicáronse as normas hixiénico-sanitarias e de prevención de riscos laborais 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
<ul style="list-style-type: none"> RA4 - Aplica protocolos de seguridade e hixiene alimentaria, identificando e valorando os perigos asociados a unhas prácticas inadecuadas 	<ul style="list-style-type: none"> CA4.1 Identificáronse e clasificáronse os tipos de residuos xerados de acordo coa súa orixe, o seu estado e as súas necesidades de reciclaxe, depuración ou tratamento 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.2 Descríronse as técnicas de recollida, selección, clasificación e eliminación ou vertedura de residuos 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.3 Identificáronse os riscos para a saúde derivados dunha incorrecta manipulación dos residuos e o seu posible impacto ambiental 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.4 Descríronse os parámetros obxecto de control asociados ao nivel de limpeza ou desinfección requiridos 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.5 Avaliáronse os perigos asociados á manipulación de produtos de limpeza e desinfección 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.6 Identificáronse as medidas de hixiene persoal asociadas á manipulación de alimentos 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.7 Recoñecéronse as normas hixiénico-sanitarias de obrigado cumprimento relacionadas coas prácticas de manipulación 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.8 Clasificáronse e describíronse os principais riscos e contaminacións de orixe alimentaria en relación cos axentes causantes 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro
	<ul style="list-style-type: none"> CA4.9 Participouse na mellora da calidade 	non	non	Observación sistemática e escala de valoración con distintos niveis de logro

5. Mínimos exigibles para alcanzar a avaliación positiva e os criterios de cualificación

Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p>Procedementos :</p> <p>1. Probas obxectivas: compróbase por medio de exames ou controis o grao de manexo de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Habilidades para el servicio y destreza no mesmo.. • Coñecemento do vocabulario utilizado en hostalería, e dos útiles necesarios para o desenvolvemento do traballo nun bar-cafetería. <p>2. Tense moi en conta na cualificación final da 1ª e 2ª avaliación os seguintes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traballo diario: O traballo na clase, a participación individual na aula, o traballo colaborativo en parellas e en grupos, a utilización diaria que se fai do material necesario no taller(cafetera, coktelera, bandexa...). • Actitude: a conduta positiva do alumno dentro da aula, taller, e nas dependencias do centro (cara a materia, os seus compañeiros e o profesor), o seu interese por aprender, o seu esforzo persoal no seu traballo, a puntualidade na asistencia a clase, a participación activa nas actividades dentro e fóra da aula, o uso adecuado do material que necesite. <p>O peso porcentual de cada unha destas partes na cualificación global da 1ªe 2ª avaliación foi o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Probas obxectivas: 80% • Traballo diario e actitude: 20%
	<p>Instrumentos: Probas escritas e prácticas, traballo diario e actitude e comportamento.</p>
Cualificación final	<p>Debido as circunstancias excepcionais que impediron a asistencia á clase dende o 16 de marzo e a realización das diferentes probas do terceiro trimestre, a cualificación final será:</p> <ul style="list-style-type: none"> - o 80% da nota da primeira e segunda avaliación - máis ata un máximo de 2 puntos do traballo diario de clase, e actitude do segundo trimestre, ata a data de suspensión das clases presenciais. - máis ata o máximo dun punto polas tarefas realizadas durante o 3º trimestre. <p>Excepcionalmente, xa que non se realizará o exame global previsto na programación, os alumnos e as alumnas que teñan unha cualificación negativa, poderán aprobar a materia mediante a avaliación das actividades de reforzo realizadas durante o confinamento.</p>

6. Procedemento para a recuperación das partes non superadas

Critérios de avaliación imprescindibles (por cada unidade didáctica)

Nº	Unidade didáctica			
4	Limpieza de materiais y equipos			
1ª aval.	2ª aval.	Resultado de aprendizaxe	Criterio de avaliación	Instrumento de avaliación
	x	RA1 - Aproveisión materiais para servizos de catering, identificando as súas características e as súas aplicacións	<ul style="list-style-type: none"> CA1.1 Describíronse e caracterizáronse os establecementos de catering no contorno da restauración colectiva CA1.2 Identificáronse e analizáronse as estruturas organizativas e funcionais básicas deste tipo de empresas CA1.3 Describiuse e clasificouse o material e o equipamento que conforma a dotación para a montaxe de servizos de catering. CA1.4 Caracterizáronse as aplicacións, as normas de uso e o mantemento de primeiro nivel de equipamentos e materiais CA1.5 Describíronse as operacións de preparación de montaxes, as súas fases e as características e peculiaridades de cada unha CA1.6 Interpretáronse correctamente as ordes de servizo ou instrucións recibidas CA1.7 Executáronse as operacións de aprovisionamento interno en tempo e forma CA1.8 Preparáronse e dispuxéronse os materiais nas zonas de carga de acordo coas normas e/ou os protocolos de actuación establecidos CA1.9 Realizouse a formalización de documentos asociados ao aprovisionamento e á preparación de montaxes CA1.10 Recoñecéronse e aplicáronse as normas hixiénico-sanitarias, de calidade, de seguridade laboral e de protección ambiental 	Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.
				Exercicios de recuperación.

x	<ul style="list-style-type: none"> RA2 - Recibe mercadorías procedentes de servicios de catering, caracterizando os procedementos de control, clasificación e distribución nas zonas de descarga 	<ul style="list-style-type: none"> CA2.1 Identifícanse as zonas de descarga de materiais e equipamentos procedentes de servicios de catering. 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA2.2 Descríbense e caracterízanse as operacións de recepción de mercadorías nas zonas de descarga 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA2.3 Identifícanse e situáronse materiais, equipamentos e produtos na zona de descarga para o seu control e a súa distribución posteriores 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA2.4 Compróuse o estado dos materiais e dos equipamentos e controlado documentalmente todas as incidencias de roturas, deterioracións, etc. 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA2.5 Compróuse a etiquetaxe dos produtos envasados para o seu traslado ao departamento correspondente 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA2.6 Trasládóronse e distribúronse os materiais e os equipamentos das zonas de descarga ás áreas de lavado, en tempo e forma adecuados 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA2.7 Aplícanse os métodos de limpeza e orde nas zonas de descarga, segundo normas e/ou protocolos de actuación 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA2.8 Recoñécóronse e aplícanse as normas hixiénico-sanitarias e de calidade 	Exercicios de recuperación.
x	<ul style="list-style-type: none"> RA3 - Limpa materiais e equipamentos, recoñecendo e relacionando as características da maquinaria específica e os materiais coas operacións de lavado 	<ul style="list-style-type: none"> CA3.1 Descríbense e caracterízanse as maquinaria específicas para a limpeza de equipamentos e materiais 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA3.2 Caracterízanse as normas de uso e mantemento de primeiro nivel de maquinaria e equipamento para o lavado 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA3.3 Identifícanse os produtos de limpeza para o lavado de materiais, así como as normas e os coidados na súa manipulación 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA3.4 Descríbense as operacións de lavado de materiais e equipamentos, caracterizando fases e procedementos 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA3.5 Clasifícase o material previamente ao seu lavado, en tempo e forma adecuados 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> CA3.6 Desenvólvense as operacións de lavado de equipamentos e materiais segundo normas e/ou protocolos de actuación 	Exercicios de recuperación.

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA3.7 Controláronse os resultados finais e avalíouse a súa calidade final conforme a normas ou instrucións preestablecidas 	Exercicios de recuperación.
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ CA3.8 Dispuxéronse, distribuíronse e situáronse os equipamentos e materiais limpos nas áreas destinadas ao seu almacenamento 	Exercicios de recuperación.
		CA3.9 Formalizouse a documentación asociada conforme instrucións ou normas preestablecidas	Exercicios de recuperación.
		CA3.10 Recoñecéronse e aplicáronse as normas hixiénico-sanitarias e de prevención de riscos laborais	Exercicios de recuperación.
x	<ul style="list-style-type: none"> ▪ RA4 - Aplica protocolos de seguridade e hixiene alimentaria, identificando e valorando os perigos asociados a unhas prácticas inadecuadas 	CA4.1 Identificáronse e clasificáronse os tipos de residuos xerados de acordo coa súa orixe, o seu estado e as súas necesidades de reciclaxe, depuración ou tratamento	Exercicios de recuperación.
		CA4.2 Descríbense as técnicas de recollida, selección, clasificación e eliminación ou vertedura de residuos	Exercicios de recuperación.
		CA4.3 Identificáronse os riscos para a saúde derivados dunha incorrecta manipulación dos residuos e o seu posible impacto ambiental	Exercicios de recuperación.
		CA4.4 Descríbense os parámetros obxecto de control asociados ao nivel de limpeza ou desinfección requiridos	Exercicios de recuperación.
		CA4.5 Avaliáronse os perigos asociados á manipulación de produtos de limpeza e desinfección	Exercicios de recuperación.
		CA4.6 Identificáronse as medidas de hixiene persoal asociadas á manipulación de alimentos	Exercicios de recuperación.
		CA4.7 Recoñecéronse as normas hixiénico-sanitarias de obrigado cumprimento relacionadas coas prácticas de manipulación	Exercicios de recuperación.
		CA4.8 Clasificáronse e describíronse os principais riscos e toxicacións de orixe alimentaria en relación cos axentes causantes	Exercicios de recuperación.
		CA4.9 Participouse na mellora da calidade	Exercicios de recuperación.

6.a) Procedemento para definir as actividades de recuperación

O sistema para aprobar a materia pendente é o seguinte:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~Video~~ conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

6.b) Procedemento para definir a proba de avaliación extraordinaria para o alumnado con perda de dereito á avaliación continua

O procedemento será o mesmo que o utilizado nas actividades de recuperación:

Os alumnos o alumnas terán que entregar todas as semanas os exercicios de recuperación que lles facilitou a profesora, cos contidos das materias pendentes.

CRITERIOS DE CUALIFICACIÓN:

A cualificación final será a media do ~~primeiro~~ e segundo trimestre, e o 80% dos exercicios de recuperación entregados.

PROCEDEMENTOS E INSTRUMENTOS DE AVALIACION:

Exercicios de recuperación.

MATERIAIS E RECURSOS:

Materiais elaborados polo propio mestre.

Correo electrónico

Uso de ~~Video~~ conferencia a través de CISCO e ~~Telegram~~.

8. Medidas de atención á diversidade

8.b) Medidas de reforzo educativo para o alumnado que non responda globalmente aos obxectivos programados

- Actividades guiadas pola docente.
- Traballo no taller tutelado pola docente.
- Actividades de reforzo e repaso tales como:
 - Crucigramas, búsquedas na red, sopas de letras...
- Preguntas curtas e de desenvolvemento a contestar polo alumno/para podendo valerse dos apuntamentos.

ADAPTACIÓN CURRICULAR
MÓDULO
FORMACIÓN EN CENTROS DE
TRABALLO

Introdución e contextualización

O alumnado do CPR AGARIMO, do 2ºFPB do ciclo formativo de “cociña e restauración”, está conformado por un grupo de adolescentes de idades comprendidas entre os 17 e 18 anos. Todos eles proceden do fracaso na educación secundaria obrigatoria, tanto por problemas actitudináis como de aprendizaxe.

Coa finalización do ciclo de FPB, a idea xeral da maioría dos alumnos é a incorporación o mundo laboral tras a finalización do período das prácticas. Se ben é certo, algún deles opta por seguir estudando.

Debido as circunstancias nas que nos atopamos dende o 16 do marzo, non é posible a realización das prácticas no centro de traballo, po lo que seguindo a Resolución do 23 de abril de 2020, da Dirección Xeral de educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, se adoptan medidas excepcionais no desenvolvemento das ensinas de FP.

De acordo co Anexo I, as actividades asociadas á contorna laboral consistirán na realización dun proxecto, nel que o docente deberá flexibilizar a súa elaboración e adaptar o seu contido ás circunstancias, ás características e ás capacidades do alumnado, e ás particularidades do ciclo ou do programa formativo.

Especificacións das actividades a realizar

(Referencia a un proceso produtivo real ou simulado específico do campo profesional asociado ao ciclo formativo)

Dadas as circunstancias excepcionais nas que nos atopamos e seguindo as medidas preventivas en materia de saúde pública na comunidade Autónoma de Galicia; na Resolución do 23 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, para os efectos de facilitarlle ao alumnado a realización do módulo de Formación en Centros de Traballo(FCT), flexibilízanse as condicións xerais do seu desenvolvemento.

Tendo en conta o anterior, e a normativa que regula as ensinanzas de formación profesional do sistema educativo e as ensinanzas de réxime especial de Galicia, as actividades a realizar serán:

- Realización dun proxecto, nel que se terá en conta os módulos asociados ás unidades de competencia.
- Elaborarase de acordo coas características da contorna profesional do ciclo formativo, tendo en conta a perspectiva do título no sector ou nos sectores produtivos en que se insire, as funcións propias do persoal, os elementos esenciais da seguridade e A saúde laboral, posibles riscos profesionais no desempeño das ocupacións, a planificación da prevención de riscos nos centros de traballo e a aplicación de medidas de prevención e protección nos postos de traballo.

Actividades a desenvolver polo alumnado, xunto coa coordinación e participación do profesorado

- Buscar a información necesaria para a realización do proxecto.
- Asistir as sesións diarias programadas pola docente, utilizando CISCO como canle de comunicación.
- Participar activamente nas sesións tanto cos compañeiros como coa docente.

Especificación detallada do conxunto de actividades e tarefas a realizar polo alumnado

(Indicando as que deben realizar de forma individual ou en grupo)

No proxecto FCT, os alumnos de 2ºFP da rama de hostalería deberán desenvolver, baseándose nos coñecementos académicos adquiridos ao longo do curso, e seguindo as pautas marcadas, a apertura dun restaurante nunha área próxima ao lugar onde residen.

Previamente levarán a cabo un pequeno estudo de mercado, coñecendo así a oferta e a demanda existente na zona.

Desenvolveranse **individualmente** os puntos que paso a citar a continuación:

- Buscar e enumerar a documentación necesaria para a apertura do negocio.
- Secuenciar as actividades ou servizos que se ofrecerán aos clientes.
- Identificar os principais riscos laborais asociados ao desenvolvemento da actividade.
- Aplicar as medidas oportunas respecto ao medio ambiente.
- Xustificar o proxecto elixido.
- Identificar os servizos máis demandados dentro da actividade.
- Determinar o número e categoría do persoal necesario e o desenvolvemento das súas funcións.
- Descrición da oferta gastronómica do negocio.
- Enumeración e descrición da oferta de bebidas tanto quentes como frías.
- Proposta de innovacións e novos servizos ofrecidos dentro da zona onde levará a cabo o desenvolvemento do proxecto.
- Enumeración de dereitos e obrigacións como empresarios en relación á seguridade e saúde laboral.
- Enumeración de dereitos e obrigacións como traballadores, en relación á seguridade e saúde laboral.

Horarios previstos para as actividades de titoría, seguimento, canles de comunicación.

- Se establece un horario do luns a venres as 12.00 a.m. coa docente titular, cunha duración de dous horas diarias por sesión, para establecer e guiar aos alumnos nas pautas a seguir en cada punto do proxecto, ao igual que axudarlles coa resolución de dúbidas ao longo do traballo.
- Ao longo da semana se levará a cabo o seguimento do alumnado pola parte do docente,.
- Utilizarase o programa CISCO como canle de comunicación entre a docente e os alumnos.

Prazo e formato de entrega das actividades

- O prazo máximo establecido para la entrega do proxecto será o próximo 19 de xuño.
- Será realizado en formato preferentemente dixital, podéndose tamén facer manuscrito.

Mínimos esixibles para acadar a avaliación positiva e criterios de cualificación

- Asistencia do 80% das sesións de videoconferencia diarias marcadas pola docente.
- Interactuar coa docente e o resto de compañeiros nas sesións diarias.
- Describir con claridade os servizos que se ofrecerán aos clientes, do mesmo xeito que o resto dos puntos reflectidos pola docente para a elaboración do proxecto.
- Mostrar unha actitude positiva durante as sesións diarias tanto coa docente como co resto de compañeiros.
- Tratar de establecer unha relación coherente entre os distintos puntos que serven de guía para levar a cabo o traballo.

O proxecto final cualificarase como “apto” ou “non apto”, sen que se teña en conta para a cualificación final do ciclo.

EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ADULTOS (ESA)

Instrucións do 27 de abril de 2020, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa para o desenvolvemento do terceiro trimestre do curso académico 2019/20, nos centros docentes da Comunidade Autónoma de Galicia.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
ÁMBITO DE
COMUNICACIÓN
ESA (Mód. IV)**

LENGUA INGLESA

INDICE

1. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
1. **Avaliación e cualificación.**
2. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
3. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Identifica a información esencial, os puntos máis relevantes e detalles importantes nos textos que traten asuntos cotiás relacionados cos seus estudos e ocupacións. Entende a idea principal de textos de ficción sinxelos.	Entende información específica procedente de páxinas web e outros materiais de referencia sempre que estean claramente estruturados e con aspectos relacionados coas materias académicas ou cos seus intereses persoais. Comprende aspectos xerais de textos de ficción breves, claros e sinxelos nunha variedade estándar da lingua.
Completa información relativa á súa persoa en diversos cuestionarios sinxelos.	Completa cuestionarios sinxelos con información persoal, académica ou laboral.
Sabe aplicar o seu coñecemento da lingua para expresarse oralmente nun contexto claro e sinxelo, sobre temas coñecidos.	Identifica as ideas principais nunha conversa que ten lugar na súa presenza ou ben por medios dixitais sobre temas cotidianos. Os discursos deben ser nunha variedade estándar e estar articulados con claridade.

Pode facerse tamén seguindo o modelo que se teña na programación didáctica respectiva

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Procedementos: os distintos traballos propostos ó alumnado serán valorados para mellorar a súa cualificación final. Terase en conta, ademais da realización ou non das tarefas, a implicación, participación e actitude amosada por parte de cada alumno no proceso de ensino-aprendizaxe.
	Instrumentos: rexistro de tarefas onde plasmar a valoración do traballo de cada alumno.
Cualificación final	A cualificación final da materia terá en conta a participación, actitude, implicación e desenvolvemento das tarefas propostas
Proba extraordinaria de setembro	De ser o caso, valoraríase unha proba presencial sobre os coñecementos traballados ou ben a realización dun traballo escrito.
Alumnado de materia pendente	Non procede

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Propóñense actividades individuais tanto de gramática coma de léxico e redacción.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Céntrase no envío de tarefas a través do mail e da plataforma dixital Google Drive, xeralmente unha vez por semana. Todos os alumnos dispoñen de acceso a internet desde as súas casas, aínda que non todos dispoñen de ordenador polo que as tarefas realízanse en papel e envían o documento vía foto. A titora encárgase de recibir as tarefas e enviarllas a cada profesor para a súa corrección. As tarefas, unha vez correxidas, mándanselle á titora cos reforzos pertinentes, quen llas remite a cada alumno.
Materiais e recursos	Correo electrónico, Google Drive, Skype

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	A información relevante é transmitida ós alumnos pola súa titora a través do medio que considere necesario.
Publicidade	A información esencial publícase ademais na páxina web do Centro

LENGUA CASTELÁ E GALEGA

INDICE

2. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
2. **Avaliación e cualificación.**
3. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
4. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Comprende distintos textos propios dos medios de comunicación.	Comprensión e valoración crítica da comunicación. É capa de compoñer enunciados cohesionados. Coñece a situación lingüística do estado español.
Comprende as noticias, reportaxes, artigos de opinión.	Utiliza a composición escrita como forma de comunicar datos, experiencias e opinións.
Comprende e analiza o uso das dúas linguas da nosa comunidade.	Le, analiza e traballa con obras literarias.
Le e traballa con obras literarias pertencentes ó século XIX.	Coñece os principais movementos literarios deste século, así como as súas características principais, tanto en galego como en castelán.
Aborda e supera os prexuízos lingüísticos.	É coñecedor do caso de Galicia.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	Os traballos propostos serán avaliados unicamente para mellorar a súa cualificación final. Terase en conta a realización de tarefas, a actitude, participación e implicación de xeito individual.
	Instrumentos: O instrumento utilizado será a cualificación dos traballos entregados. .
Cualificación final	A cualificación final será un compendio da valoración dos traballos entregados e a implicación e actitude do alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	Se fose posible, consistirá nunha proba presencial sobre os coñecementos traballados na aula. De non ser así, encargarase a elaboración dun traballo.
Alumnado de materia pendente	Non é o caso

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	A proposta de actividades é de carácter individual, sendo estas últimas, tanto de investigación e búsqueda de información, como de argumentación, análise e exposición escrita
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Envíanse as instrucións para a elaboración dos traballos a través da plataforma Google Drive. Todo o alumnado dispón de accesibilidade a esta plataforma. As tarefas realizadas remítense á titora e ela as reenvía ó docente que corresponda para a súa revisión e corrección. En ocasións tamen é habitual que o docente e o alumno manteñan correspondencia vía e-mail de maneira directa.
Materiais e recursos	Correo electrónico e Google Drive

4. Información e publicidade

Información ao alumnado e ás familias	É a titora a encargada de utilizar o medio que considere máis axeitado
Publicidade	A información é publicada na web oficial de CPR Agarimo: https://www.asociacionagarimo.org/ e poderá ser remitida ao alumnado de forma individual se é preciso.

**ADAPTACIÓN CURRICULAR
ÁMBITO DE SOCIEDADE
ESA (Mód. IV)**

INDICE

3. **Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles.**
3. **Avaliación e cualificación.**
4. **Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, reforzo, repaso, e no seu caso ampliación)**
5. **Información e publicidade.**

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterio de avaliación	Estándar de aprendizaxe
Analiza a obra dos autores clave do inicio da Idade Contemporánea e a súa influencia cultural, social, política e económica	Valora o alcance da Ilustración e da revolución científica dos séculos XVII e XVIII. Narrar sintéticamente os principais feitos da revolución burguesa do século XVIII, dando explicacións causais e valorando vantaxes e inconvenientes.
Analiza a evolución da industrialización en Europa.	Compara o proceso da Revolución Industrial en Inglaterra con outros países. Valora a industrialización e a súa repercusión político-ideolóxica e económica. Detecta e expón de xeito sintético os beneficios e inconvenientes que xerou a Revolución Industrial, tendo en conta a situación laboral dos sectores máis desfavorecidos.
Aprecia os avances científicos e tecnolóxicos no século XIX.	Elabora un eixe cronolóxico cos principais avances científicos e tecnolóxicos do século XIX.

<p>Comprende os aspectos básicos da Primeira Guerra Mundial e a orixe do novo mapa político de Europa.</p>	<p>Coñece a importancia da Primeira Guerra Mundial</p> <p>Contrasta e interpreta o alcance da Revolución Rusa e do Comunismo na súa época e na actualidade.</p>
<p>Explica o auge dos fascismos en Europa.</p>	<p>É capaz de explicar as causas do ascenso do fascismo e nacionalsocialismo, así como comprender os seus principais rasgos ideolóxicos.</p>
<p>Narra dunha forma fundamentada, as causas e consecuencias da Segunda Guerra Mundial.</p>	<p>Interpreta as razóns da fin da Segunda Guerra Mundial a nivel europeo e mundial. Explica as fases do conflito coa axuda de mapas e outras representación. Elaborar un xuízo persoal do Holocausto e as súas consecuencias a partir de información procedente de diversas fontes.</p>
<p>Coñece as características da ditadura franquista.</p>	<p>Sopesa as consecuencias do réxime ditatorial en España no século XX. Elabora unha cronoloxía de acontecementos fundamentais cara á transición española. Valora os acertos do proceso de democratización en España.</p>

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<u>Porcedementos:</u> Os traballos propostos serán avaliados unicamente para mellorar a súa cualificación final. Terase en conta a realización de tarefas, a actitude, participación e implicación de xeito individual.
	Instrumentos: O instrumento utilizado será a cualificación dos traballos entregados.
Cualificación final	A cualificación final será un compendio da valoración dos traballos entregados e a implicación e actitude do alumnado.
Proba extraordinaria de setembro	Se fose posible, consistirá nunha proba presencial sobre os coñecementos traballados na aula. De non ser así, encargarase a elaboración dun traballo.
Alumnado de materia pendente	Non é o caso

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	A proposta de actividades é de carácter individual, sendo estas últimas, tanto de investigación e búsqueda de información, como de argumentación e exposición.
Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)	Envíanse as instrucións para a elaboración dos traballos a través da plataforma Google Drive. Todo o alumnado dispón de accesibilidade a esta plataforma. As tarefas realizadas remítense á titora e ela as reenvía ó docente que corresponda para a súa revisión e corrección. En ocasións tamen é habitual que o docente e o alumno manteñan correspondencia vía e-mail de maneira directa.
Materiais e recursos	Correo electrónico e Google Drive

4. Información e publicidade	
Información ao alumnado e ás familias	É a titora a encargada de utilizar o medio que considere máis axeitado
Publicidade	A información é publicada na web oficial de CPR Agarimo: https://www.asociacionagarimo.org/ e poderá ser remitida ao alumnado de forma individual se é preciso.

ADAPTACIÓN CURRICULAR
ÁMBITO CIENTÍFICO
MATEMÁTICO
ESA (Mód. IV)

1. Estándares de aprendizaxe e competencias imprescindibles

Criterios de avaliación	Estándares de aprendizaxe
Plantexáronse e resolvéronse problemas utilizando as operacións aritméticas simples aplicadas tanto a números naturais como racionais	Resolve problemas matemáticos en situacións cotiás, utilizando os elementos básicos da linguaxe matemática e as súas operacións.
Resolvéronse ecuacións lineais con fraccións alxebraicas.	Resolve ecuacións lineais con fraccións alxebraicas. Resolve sistemas de ecuacións lineais de dúas variables.
Resolvéronse gráfica e alxebraicamente sistemas de ecuacións lineais.	Resolve gráficamente un sistema de ecuacións lineais representando as rectas nun sistema cartesiano.
Presentáronse datos dunha mostra estadística nunha táboa de frecuencias.	Representa nunha táboa estadística datos dunha mostra, calculando as frecuencias interválicas e acumuladas absolutas e relativas.
Calculáronse e interpretáronse parámetros de centralización e dispersión dunha mostra estadística.	Calcula e interpreta parámetros de centralización e dispersión: media aritmética, desviación típica, mediana, moda e percentís.
Descríbonse os elementos e compostos que forman parte de los seres vivos e os niveles de organización da materia.	Coñece os elementos e os compostos que forman parte dos seres vivos e relaciónaos coa súa función
Recoñeceuse que tódolos seres vivos están formados por células, caracterizadas por realizar funcións vitais: nutrición, relación e reprodución.	Explica os fundamentos da teoría celular e os seus postulados.

Coñeceuse a estrutura dos distintos tipos de células, os seus compoñentes e as súas funcións.	Diferencia os orgánulos celulares e relaciónaos coas súas funcións en diferentes tipos de representacións.
Diferenciáronse os conceptos de saúde e enfermidade segundo a OMS e descubriuse a partir do coñecemento do concepto de saúde e doenza, os factores que as determinan.	Establece diferenzas entre as doenzas que afectan as rexións dun mundo globalizado e diseña propostas de actuación. Identifica a correlación existente entre algúns factores físicos, psíquicos e sociais e enfermidades relacionadas con estes factores
Clasificáronse as doenzas e determinar as doenzas infecciosas e non infecciosas máis comúns que afectan á poboación	Explica a diferenza entre enfermidades infecciosas e non infecciosas, transmisibles e non transmisibles, citando exemplos comúns, e relaciónaos coas súas causas
Expresouse como se produce a transferencia de materia e enerxía ao longo dunha cadea ou rede trófica	Recoñece os niveis tróficos e as súas relacións nos ecosistemas e valora a súa importancia para a vida en xeral e o seu mantemento
Recoñecéronse as actividades humanas que contribúen aos principais problemas do medio ambiente	Identifica os principais problemas do ambiente que afectan o planeta.
Concretar procesos de tratamento de residuos e describir a xestión que dos residuos se fai no noso contorno próximo	Describe os procesos de tratamento de residuos e valora criticamente a súa recollida selectiva.

Mínimos exixibles

O que resta do módulo 4 ao non ser presencial avaliarase con criterios extraordinarios axeitados a excepcionalidade da situación na que se terá que desenrolar. Ditos criterios serán os seguintes:

1. Debido a que no resto do módulo non se imparten contidos novos, senón que fundamentalmente reforzase o que xa se deu con anterioridade, terase en conta a calificación anterior
2. Se terá en conta o traballo ,a actitude e a adquisición das competencias adquiridas polo alumnado no período presencial.
3. Valorarase positivamente a entrega de tarefas propostas no período non presencial en función de varios parámetros premiando;
 - A disposición ao traballo.
 - Presentación en tempo e en forma dos traballos e dos exercicios
 - Adecuación pregunta/resposta.
 - Capacidade de síntese ou de argumentación dependendo do tipo de tarefa.

2. Avaliación e cualificación	
Avaliación	<p><u>Porcedementos:</u> Favorecerase o aprendizaxe autónomo, e de aí a necesidade de ofrecer estratexias baseadas no apoio visual mediante vídeos e a exemplificación de tarefas xa finalizadas.</p> <p>Instrumentos: Rexistro de tarefas enviados mediante rúbrica polo alumnado :consistirán visualización de vídeos, cuestionarios, traballos de investigación, resolución de problemas,....</p>
Cualificación final	Terase en conta a nota obtida durante o período presencial, a cal poderá mellorar cos traballos realizados no período non presencial
Proba extraordinaria de setembro	Non é o caso
Alumnado de materia pendente	Non é o caso

3. Metodoloxía e actividades do 3º trimestre (recuperación, repaso, reforzo, e no seu caso, ampliación)	
Actividades	Se adecuarán as necesidades do alumnado se poñerán actividades de repaso, reforzo, recuperación ou ampliación de modo que se orienten á paliar as deficiencias individuais dos alumnos. Se dispoñerá de actividades con distintos grados de dificultade.

<p>Metodoloxía (alumnado con conectividade e sen conectividade)</p>	<p>Consistirá no envío de tarefas a través da plataforma dixital Google Drive, xeralmente unha vez por semana.</p> <p>Todos os alumnos teñen acceso a Internet desde as súas casas, polo que poden descargar as actividades para realizalas. Unha vez feitas, deben envialas á titora, quen as pon a disposición do profesorado do ámbito correspondente para a súa posterior corrección. Por último, se envían novamente ao alumnado para que reforzar os seus puntos débiles.</p>
<p>Materiais e recursos</p>	<p>Se poñen todos os materiais e os recursos necesarios a disposición do alumnado: libros, apuntes vídeos, enlaces</p>

<p>4. Información e publicidade</p>	
<p>Información ao alumnado e ás familias</p>	<p>Toda a información relevante relativa á situación educativa actual debido á crise que estamos atravesando comunicarase ao alumnado por medio do titor a través do correo electrónico, vía Telegram, vía telefónica e por medio de Google Drive.</p>
<p>Publicidade</p>	<p>A información recollida neste documento será publicada e estará a disposición do público a través da páxina web do centro.</p>